

III: SUBPROGRAMA INSTITUCIONAL DE TRAYECTORIAS ESCOLARES Y LABORALES (SPITEL)

Dra. Patricia Bezies Cruz
Mtro. José Antonio Pérez Enzastiga
LCE María de los Ángeles López Cruz
LCE Adriana Anabel Ordaz Monroy

III.1. Presentación

La UAEH como institución comprometida con la calidad, establece en su modelo educativo una visión constructivista y centrada en el estudiante con un corte eminentemente humanista e integral, donde se lucha por alcanzar patrones de excelencia en sus procesos académicos y administrativos reconocidos a nivel nacional e internacional. En este contexto, al ser el estudiante el actor crucial en la vida institucional, conlleva a conocerlos para el reconocimiento de sus fortalezas y dificultades, por lo que es necesario realizar estudios evaluativos profundos que permitan comprender la heterogeneidad de los estudiantes que llegan y transitan por la universidad.

En este sentido, la DGE como instancia encargada de coordinar los procesos de evaluación institucional para el aseguramiento de la calidad de las funciones universitarias, plantea en su programa rector el desarrollo del Subprograma Institucional de Trayectorias Escolares y Laborales (SPITEL), estrategia de acompañamiento a estudiantes y egresados, orientada al análisis de los elementos que participan desde el ingreso, permanencia y egreso, para la interpretación de los tránsitos escolares y el desempeño en el campo laboral, es decir, es una herramienta inaplazable, dinámica e innovadora mediante la cual se apoyará a autoridades institucionales, dependencias generales, áreas académicas y programas educativos, al aportar información confiable de carácter integral para la formación de juicios de valor que conducirán a resultados que impacten en el entorno y el contexto escolar.

En primera instancia, el SPITEL permite explicar el desempeño estudiantil al brindar seguimiento a cada uno de los estudiantes atendidos en todos los PPEE de la universidad, permitiendo conocer cómo llegan nuestros estudiantes, cuáles son las dificultades a las que se enfrentan y demás elementos que son de suma importancia para la comprensión no sólo de los resultados escolares, sino también de los procesos, lo que permite ofrecer bases informativas para la identificación de variables predictoras de riesgo y éxito escolar; a fin de fundamentar la toma de decisiones en beneficio del estudiantado.

Asimismo, el subprograma aporta información respecto a los egresados; ya que en la actualidad el estudiarlos constituye una directriz que incidirá en el mejoramiento de los planes y programas de estudio, así como en las funciones universitarias, al proporcionar elementos que permiten valorar el impacto de la formación académica en la práctica profesional, a fin de contribuir a la revisión y mejora curricular.

Por lo anterior, conectar los estudios de trayectorias escolares con la evaluación de los egresados, a través de un Examen General para el Egreso de Licenciatura (EGEL), para conocer el grado de conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante adquirió durante su formación académica en contraste con estándares establecidos a nivel nacional; y por los estudios de seguimiento de egresados y empleadores, permite ofrecer información completa que fortalecerá el quehacer institucional, contribuyendo a la mejora del desempeño estudiantil y a la aceptación social de los egresados, garantizando así la calidad y excelencia académica con vías a la internacionalización.