

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DEL ESTADO DE HIDALGO

**Resultados de la Evaluación
de la Visión Institucional al
2010**

Pachuca de Soto, Hgo., mayo de 2010

Autores:

Bezies Cruz Patricia
Gayosso Arias Ignacio Nathanael
Pérez Enzastiga José Antonio
Elizalde Lora Leticia
Olvera Larios Brenda Ivonne

Asesores:

Villegas de la Concha Gonzalo Ismael
Herrera González Tomás Roberto

Apoyo técnico:

Aguilera Coiffier Ma. de la Luz
Martínez Torres Edgar
Pacheco Medina José Antonio
Pérez Vázquez Ángela Rocío
Samperio Llano Luis Rodolfo
Vizuet Alejandro

PRESENTACIÓN

Las universidades en la actualidad deben caracterizarse por su calidad, pertinencia social, transparencia, sustentabilidad, equidad y rendición de cuentas entre otros aspectos, actividades que deben ser realizadas de forma colaborativa y que se expresan a partir del Plan Nacional de Educación en sus objetivos 9, 10, 11 y 13, así como en el Programa Sectorial de Educación en los objetivos 1, 2, 3, 5 y 6.

El proceso de construcción del PDI 2010-2014, se lleva a cabo en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, con la participación de toda la comunidad universitaria, así como de la sociedad civil y da respuesta al compromiso adquirido ante el H. Consejo Universitario durante la toma de posesión (Art. 46 Frac. 5 del Estatuto General).

Los objetivos que se persiguen son los de Evaluar la Visión Institucional al 2010, Construir la Visión al 2014, Diseñar el Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 y Construir los Programas Rectores por Función; considerando como elementos indicativos para estos trabajos, los propios que la misma normatividad establece y que dan lugar a las funciones sustantivas y adjetivas de la UAEH.

La construcción del PDI deberá realizarse en forma colaborativa, basada en procesos de planeación sustentados en evaluación, por lo que el primer paso es la evaluación institucional de la Visión al 2010, con lo que se respaldarán el diseño de la Visión al 2014, las Políticas Institucionales, el PDI 2010-2014 y sus Programas por Función.

La evaluación es una actividad institucional que debe generar la toma de decisiones racional en la universidad, toda actividad laboral debe sustentarse en la evaluación de manera que lleguemos a basar nuestro trabajo en una verdadera cultura de la evaluación, que todos hablemos el mismo lenguaje al referirnos a esta importante actividad institucional.

En este trabajo, presento los primeros resultados de la evaluación institucional del período 2010-2014, los que darán inicio a un largo proceso de compilación y construcción de un sistema de indicadores institucionales, sin embargo, dado su diseño, los resultados podrán irse consultando de forma permanente una vez instalado el sistema.

“AMOR, ORDEN Y PROGRESO”

**MTRO. HUMBERTO AUGUSTO VERAS GODOY
RECTOR**

ÍNDICE

Presentación

Capítulo I: Diseño metodológico de la evaluación y descripción de los sujetos evaluadores.	7
1.1. Diseño metodológico del proceso de evaluación de la Visión 2010.	7
1.2. Contextualización de los evaluadores.	9
Capítulo II: Resultados de la vigencia de la visión al 2010 a nivel institucional.	15
2.1. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Docencia.	16
2.2. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Investigación.	20
2.3. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Extensión.	23
2.4. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Vinculación.	24
2.5. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Gestión.	28
Capítulo III: Nivel de cumplimiento de la visión institucional.	35
Capítulo IV: Resultados de la vigencia de la visión institucional al 2010 por dependencia.	45
Capítulo V: Nivel de cumplimiento de la visión institucional por dependencia.	63
Capítulo VI: Análisis de los resultados obtenidos de la vigencia y cumplimiento de los atributos por función a nivel institucional y por dependencias.	73
6.1 Función Docencia	73
6.2. Función Investigación	75
6.3. Función Extensión	78
6.4. Función Vinculación	78
6.5. Función Gestión	81

Capítulo VII: Propuesta de objetivos estratégicos para integrar la visión al 2014.	84
Capítulo VIII: Consulta pública realizada para integrar la Visión al 2017	86
Anexo 1. El instrumento de evaluación.	92
Anexo 2. Objetivos estratégicos propuestos para la visión al 2014.	99
Anexo 3. Propuestas de frases representativas para integrar la visión al 2014.	112

CAPÍTULO I DISEÑO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS SUJETOS EVALUADORES.

1.1. Diseño metodológico del proceso de evaluación de la Visión 2010.

El proceso de evaluación de la Visión 2010, da inicio dentro del marco de la Creación del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 (PDI), como uno de los procesos que aportan insumos para esta actividad.

En colegiado, entre personal de las Direcciones Generales de Evaluación y Planeación (ésta última como gestora institucional de la elaboración del PDI), se decidió que el proceso se remitiera a la valoración de la Visión a través de la opinión de los mandos medios y superiores, representados por los titulares y en su caso, directores, líderes, jefes o encargados de las siguientes dependencias:

- Rectoría
- Secretaría General
- Directores de los seis Institutos, ocho Escuelas Superiores y cuatro Preparatorias.
- Coordinaciones de las Divisiones de Docencia, Investigación, Extensión, Vinculación y Gestión.
- Directores Generales de Planeación, Evaluación, Jurídico, Servicios Académicos, Comunicación Social, Servicios Estudiantiles.
- Contraloría General.
- Cuerpos Académicos y
- Centros de Investigación.

Para realizar lo anterior se desagregó la Visión al 2010¹, que se presenta a continuación, en sus 43 apartados constitutivos.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es reconocida nacional e internacionalmente por:

- Su Modelo Educativo centrado en las personas que logra la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural, que les permiten ser competitivos al ser formados en programas educativos vinculados entre niveles, acreditados, con un sólido sustento académico y un trabajo docente colegiado.

¹ Tomado de la página Web de la UAEH.

- La producción científica de sus cuerpos académicos, reconocidos por la sociedad científica internacional, que trabajan en redes de investigación, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad, que contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social, que incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos; con programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.
- Preservar, extender y difundir los avances y productos que genera la Universidad a la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.
- La vinculación del quehacer universitario con los sectores social, productivo y de servicios, mediante, educación continua, servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio, movilidad nacional e internacional de sus estudiantes y profesores, alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales, la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.
- Su gestión académico-administrativa, con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación - formación y de control, orientados a resultados, a la satisfacción del usuario y certificados; apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación; sustentados en un enfoque sistémico, y en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.
- mantenerse en procesos de planeación y evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.

Por cada uno de los 43 apartados se decidió que hubiese cuatro criterios de valoración que son:

Los criterios para valorar los ítem son:

- No sé si es vigente institucionalmente.
- Este apartado es vigente pero requiere modificación.
- Este aspecto de la Visión al 2010 ya no es vigente.
- Este aspecto de la Visión al 2010 si es vigente.

En virtud de que los Programas Rectores deben ser elaborados conjuntamente con el PDI, se incluyó una variable de selección que era la función a que pertenece prioritariamente cada funcionario o directivo, además de otras variables de contexto que nos permitieron conocer con mayor profundidad a los evaluadores.

Asimismo, se incluyeron dos preguntas abiertas, una respecto a los dos principales objetivos estratégicos que pensaban debían incluirse en la Visión al 2014 y otra referente a una frase representativa de cómo deseaban ver a la UAEH en los próximos años.

Con lo anterior se diseñó un instrumento² que la Dirección de Modernización y Sistemas elaboró en un formato de página Web y lo subió a la página institucional para ser contestado el 10 de mayo de 2010 desde el Centro de Cómputo Académico para los que tuvieran su sede laboral en Pachuca, Mineral del Monte y Atotonilco de Tula y en las restantes sedes (Tulancingo, Actopan, Ciudad Sahagún, Tizayuca, Tlahuelilpan, Zimapán, Huejutla, Tepeji del Río) para los casos de Escuelas Superiores, ICAP y Preparatoria No. Dos. Dado que habían faltado 35 personas de un total de 235, se abrió nuevamente la aplicación de las 9:00 a las 12:00 horas del 11 de mayo, logrando que algunos funcionarios más hicieran la evaluación, con lo que el total fue de 225.

Una vez contestado se generó una base de datos y se exporta a Excel[®] para ser analizada por la DGE, utilizando tanto Excel[®] como SPSS[®].

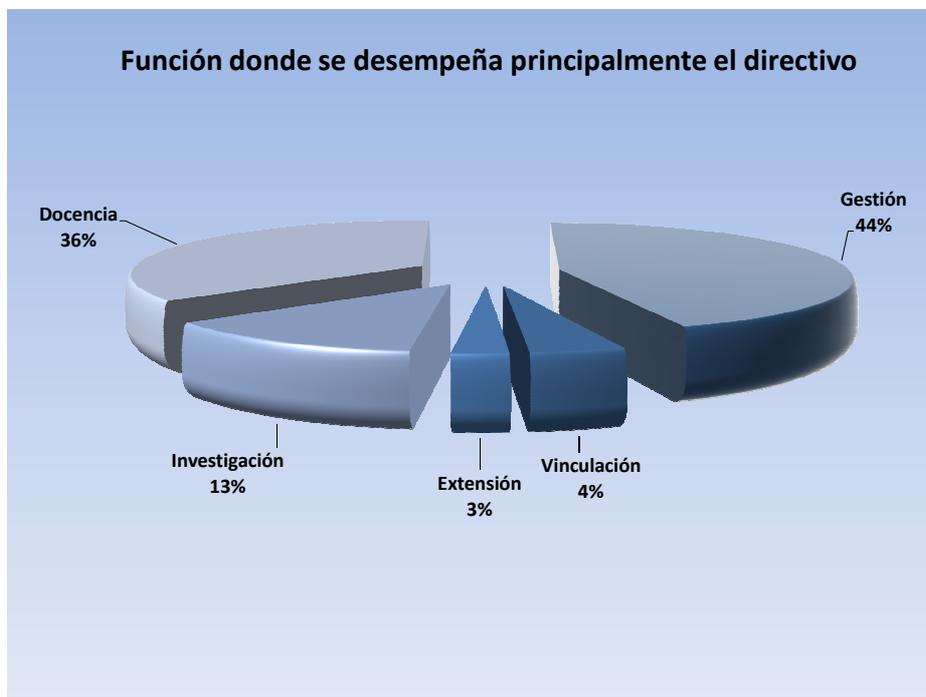
Dentro de los análisis que se realizaron tenemos fiabilidad, descriptivos, correlaciones, tablas de contingencia para segregar por funciones y por criterios, entre otras.

A continuación se presentan, para ser utilizados como insumo para la planeación y creación del PDI y programas por función, algunos de los resultados.

1.2. Contextualización de los evaluadores.

De forma gráfica se describen las características que nos permiten conocer cómo es el grupo de evaluadores de la visión 2010.

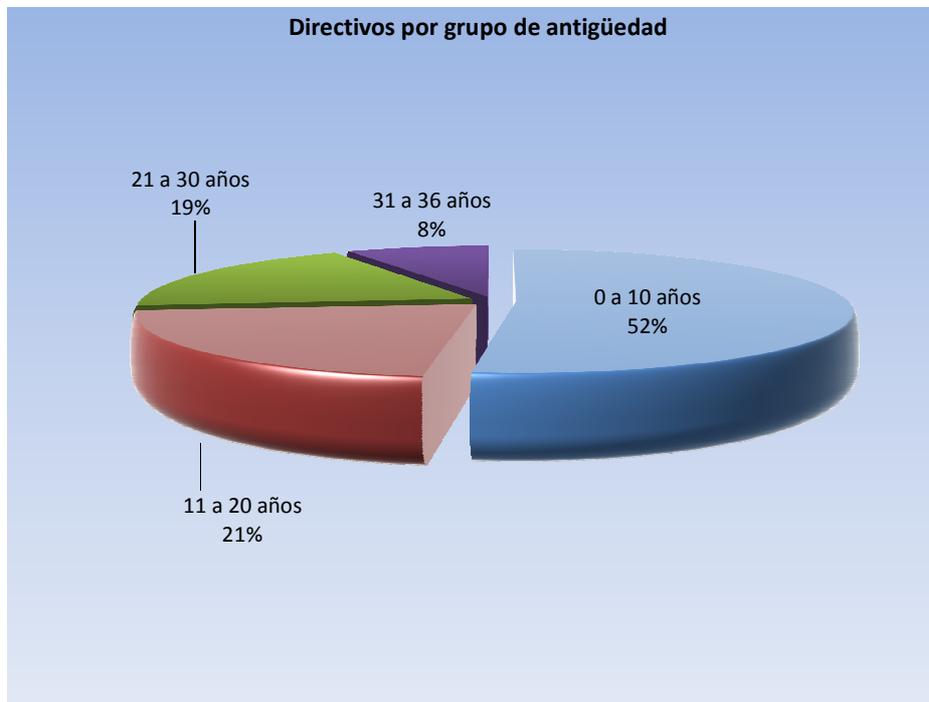
² Se incluye la versión completa en Word en el Anexo 1.



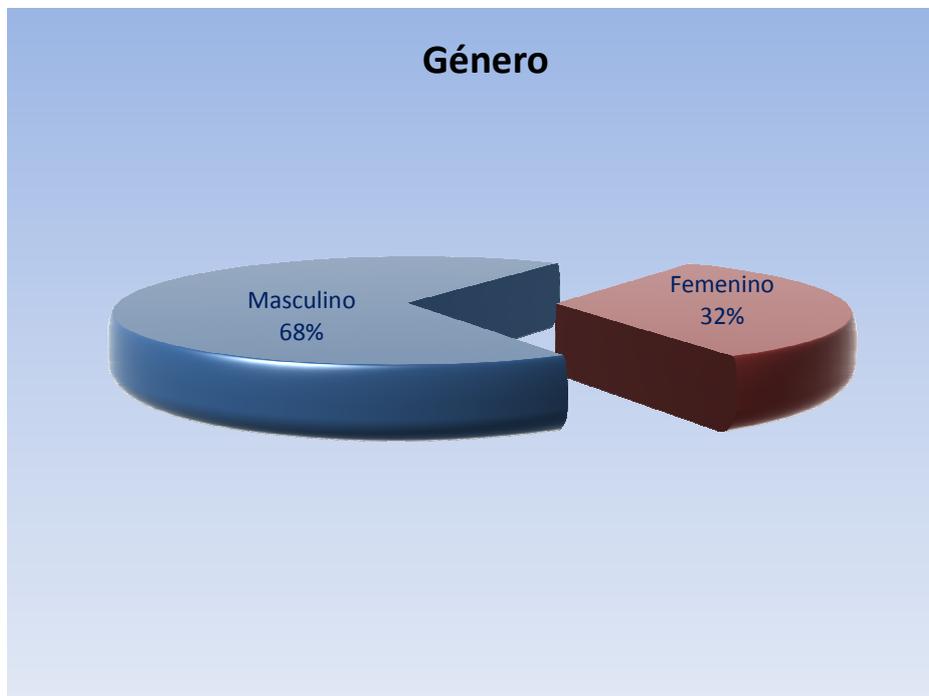
De acuerdo a la función que los evaluadores indicaron como prioritaria en su desempeño directivo, la mayoría (44%) pertenecen a la gestión, seguido del 36% a docencia, el 20% restante se distribuye entre la investigación, vinculación y gestión.



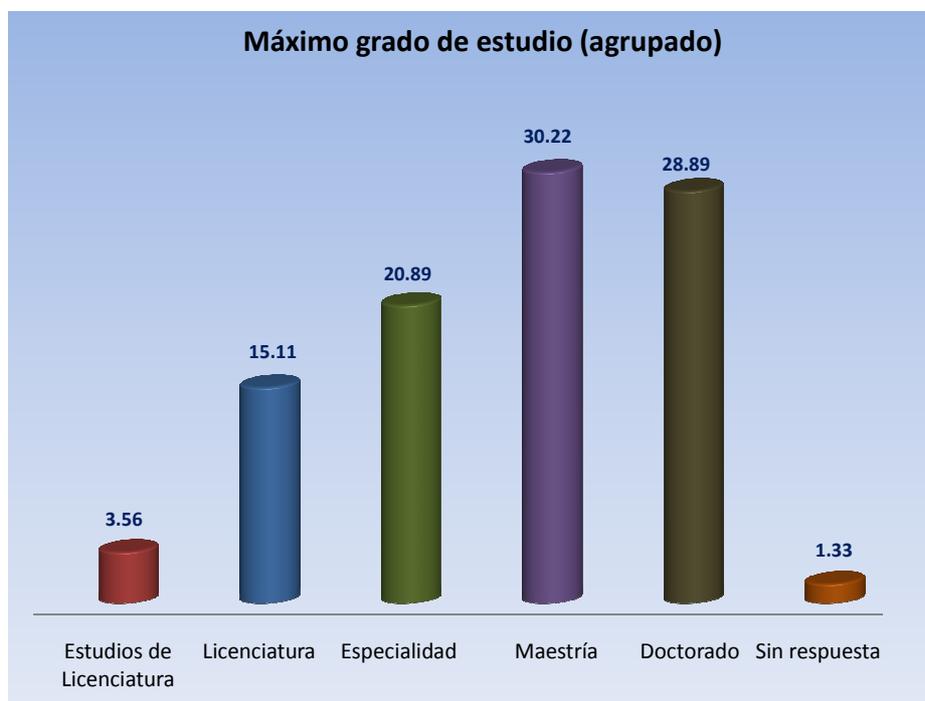
Por grupo de edad, los directivos son personas maduras ya que el 54% va de los 44 a los 67 años, sólo el 15 % va de 24 a 33 años de edad.



En cuanto a la antigüedad, la gran mayoría tienen poca estancia en la UAEH, ya que más del 50% están en el rango de 0 a 10 años.

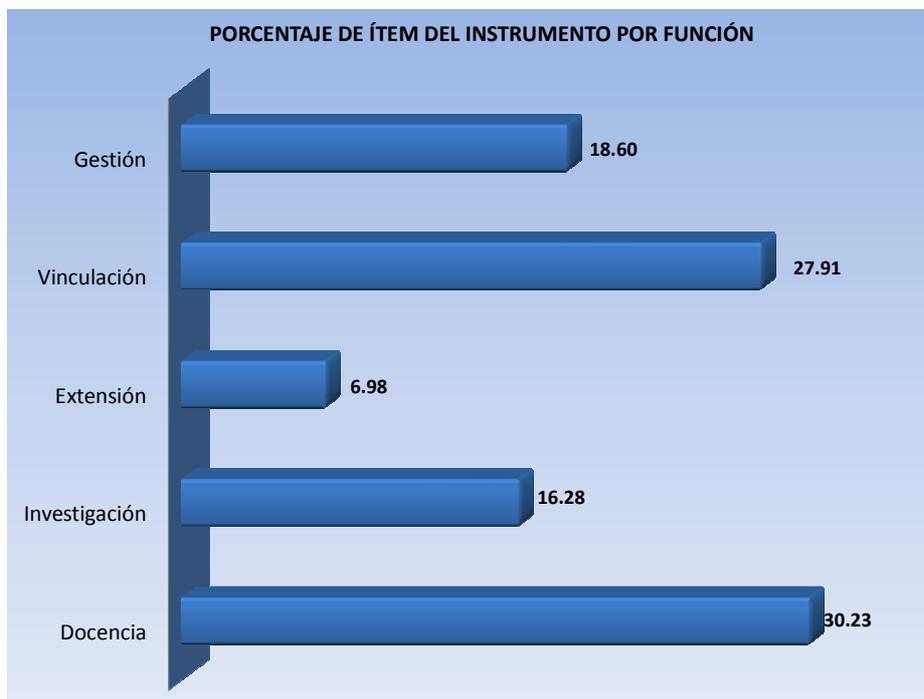


En cuestiones de género, no existe equidad en los equipos directivos de la UAEH.



Se observa una dirección bien preparada, mayoritariamente con estudios de posgrado en más del 70%

En esta contextualización, también se incluye la composición del instrumento la cual deriva de la misma estructura de la Visión al 2010 a evaluar.



Se puede observar una fuerte tendencia a una visión centrada en la docencia y con gran énfasis en la vinculación, menor directriz de la gestión e investigación y casi mínima influencia de la extensión de la cultura.

CAPITULO II

RESULTADOS DE LA VIGENCIA DE LA VISIÓN AL 2010 A NIVEL INSTITUCIONAL

En este apartado se muestran los resultados de la opinión de los mandos medios y superiores respecto al nivel de vigencia en la UAEH, de cada uno de los 43 apartados en que se desagregó la Visión Institucional al 2010. Cada tabla inicia con el indicador correspondiente al criterio de desagregación de la Visión 2010.

Los resultados se muestran en tablas por porcentaje y por la función que cada uno de los sujetos que respondieron el instrumento declara como prioritaria, así, puede observarse cada ítem, cómo se comporta en cada función y a nivel institucional. En rojo se marca al grupo según la función que otorgó el menor porcentaje de vigencia y en azul al mayor; resaltado en amarillo el porcentaje a nivel institucional.

En un análisis de fiabilidad de los 43 ítem que componen el instrumento de evaluación, vemos que son adecuados para medir lo que buscamos ya que obtuvimos lo siguiente:

Alfa de Cronbach	No. de elementos
0.954	43

Cada función estuvo representada por el siguiente número de directivos:

- Gestión: 100
- Vinculación: 10
- Extensión: 6
- Investigación: 29
- Docencia: 80
- Total: 225

Finalmente, después de las tablas, se presentan los gráficos generales de vigencia por función del total de los 43 ítem, basados en los criterios de evaluación.

2.1. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Docencia

El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	0	1	4
	%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.3%	1.8%
Requiere modificación	Recuento	18	2	2	8	14	44
	%	18.0%	20.0%	33.3%	27.6%	17.5%	19.6%
No	Recuento	9	1	0	1	5	16
	%	9.0%	10.0%	0.0%	3.4%	6.3%	7.1%
Si	Recuento	70	7	4	20	60	161
	%	70.0%	70.0%	66.7%	69.0%	75.0%	71.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	0	0	3	8
	%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	3.6%
Requiere modificación	Recuento	16	3	1	9	12	41
	%	16.0%	30.0%	16.7%	31.0%	15.0%	18.2%
No	Recuento	4	0	0	2	7	13
	%	4.0%	0.0%	0.0%	6.9%	8.8%	5.8%
Si	Recuento	75	7	5	18	58	163
	%	75.0%	70.0%	83.3%	62.1%	72.5%	72.4%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	1	0	2	2	10
	%	5.0%	10.0%	0.0%	6.9%	2.5%	4.4%
Requiere modificación	Recuento	12	2	1	4	10	29
	%	12.0%	20.0%	16.7%	13.8%	12.5%	12.9%
No	Recuento	7	0	0	1	8	16
	%	7.0%	0.0%	0.0%	3.4%	10.0%	7.1%
Si	Recuento	76	7	5	22	60	170
	%	76.0%	70.0%	83.3%	75.9%	75.0%	75.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	3	4	11
	%	4.0%	0.0%	0.0%	10.3%	5.0%	4.9%
Requiere modificación	Recuento	19	1	1	6	11	38
	%	19.0%	10.0%	16.7%	20.7%	13.8%	16.9%
No	Recuento	7	0	0	0	9	16
	%	7.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.3%	7.1%
Si	Recuento	70	9	5	20	56	160
	%	70.0%	90.0%	83.3%	69.0%	70.0%	71.1%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	1	3	8
	%	4.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.8%	3.6%
Requiere modificación	Recuento	17	2	1	7	8	35
	%	17.0%	20.0%	16.7%	24.1%	10.0%	15.6%
No	Recuento	3	0	0	1	8	12
	%	3.0%	0.0%	0.0%	3.4%	10.0%	5.3%
Si	Recuento	76	8	5	20	61	170
	%	76.0%	80.0%	83.3%	69.0%	76.3%	75.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	0	5	9
	%	4.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	4.0%
Requiere modificación	Recuento	21	2	1	6	13	43
	%	21.0%	20.0%	16.7%	20.7%	16.3%	19.1%
No	Recuento	4	0	1	4	6	15
	%	4.0%	0.0%	16.7%	13.8%	7.5%	6.7%
Si	Recuento	71	8	4	19	56	158
	%	71.0%	80.0%	66.7%	65.5%	70.0%	70.2%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	1	1	0	3	9
	%	4.0%	10.0%	16.7%	0.0%	3.8%	4.0%
Requiere modificación	Recuento	13	2	0	10	9	34
	%	13.0%	20.0%	0.0%	34.5%	11.3%	15.1%
No	Recuento	11	1	2	2	15	31
	%	11.0%	10.0%	33.3%	6.9%	18.8%	13.8%
Si	Recuento	72	6	3	17	53	151
	%	72.0%	60.0%	50.0%	58.6%	66.3%	67.1%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	11	1	1	2	3	18
	%	11.0%	10.0%	16.7%	6.9%	3.8%	8.0%
Requiere modificación	Recuento	16	2	0	8	14	40
	%	16.0%	20.0%	0.0%	27.6%	17.5%	17.8%
No	Recuento	2	0	2	1	10	15
	%	2.0%	0.0%	33.3%	3.4%	12.5%	6.7%
Si	Recuento	71	7	3	18	53	152
	%	71.0%	70.0%	50.0%	62.1%	66.3%	67.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	1	0	3	7
	%	3.0%	0.0%	16.7%	0.0%	3.8%	3.1%
Requiere modificación	Recuento	16	2	0	6	7	31
	%	16.0%	20.0%	0.0%	20.7%	8.8%	13.8%
No	Recuento	3	0	0	0	5	8
	%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	3.6%
Si	Recuento	78	8	5	23	65	179
	%	78.0%	80.0%	83.3%	79.3%	81.3%	79.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	12	2	1	5	13	33
	%	12.0%	20.0%	16.7%	17.2%	16.3%	14.7%
Requiere modificación	Recuento	15	2	0	9	10	36
	%	15.0%	20.0%	0.0%	31.0%	12.5%	16.0%
No	Recuento	15	4	1	1	17	38
	%	15.0%	40.0%	16.7%	3.4%	21.3%	16.9%
Si	Recuento	58	2	4	14	40	118
	%	58.0%	20.0%	66.7%	48.3%	50.0%	52.4%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	0	2	4
	%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.5%	1.8%
Requiere modificación	Recuento	4	1	1	2	1	9
	%	4.0%	10.0%	16.7%	6.9%	1.3%	4.0%
No	Recuento	1	0	0	0	4	5
	%	1.0%	0.0%	0.0%	0.0%	5.0%	2.2%
Si	Recuento	93	9	5	27	73	207
	%	93.0%	90.0%	83.3%	93.1%	91.3%	92.0%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	6	0	1	0	1	8
	%	6.0%	0.0%	16.7%	0.0%	1.3%	3.6%
Requiere modificación	Recuento	10	1	0	7	4	22
	%	10.0%	10.0%	0.0%	24.1%	5.0%	9.8%
No	Recuento	2	0	1	0	10	13
	%	2.0%	0.0%	16.7%	0.0%	12.5%	5.8%
Si	Recuento	82	9	4	22	65	182
	%	82.0%	90.0%	66.7%	75.9%	81.3%	80.9%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde existe un trabajo docente colegiado

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	6	1	1	0	5	13
	%	6.0%	10.0%	16.7%	0.0%	6.3%	5.8%
Requiere modificación	Recuento	17	2	1	6	9	35
	%	17.0%	20.0%	16.7%	20.7%	11.3%	15.6%
No	Recuento	2	0	0	2	7	11
	%	2.0%	0.0%	0.0%	6.9%	8.8%	4.9%
Si	Recuento	75	7	4	21	59	166
	%	75.0%	70.0%	66.7%	72.4%	73.8%	73.8%
Total	Recuento	100	10	6	29	80	225
	%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.2. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Investigación

Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	10	0	1	0	12	23
	%	10.0%	0.0%	16.7%	0.0%	15.0%	10.2%
Requiere modificación	Recuento	15	2	0	8	4	29
	%	15.0%	20.0%	0.0%	27.6%	5.0%	12.9%
No	Recuento	12	2	0	5	7	26
	%	12.0%	20.0%	0.0%	17.2%	8.8%	11.6%
Si	Recuento	63	6	5	16	57	147
	%	63.0%	60.0%	83.3%	55.2%	71.3%	65.3%

Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	17	0	1	3	16	37
	%	17.0%	0.0%	16.7%	10.3%	20.0%	16.4%
Requiere modificación	Recuento	12	2	0	5	4	23
	%	12.0%	20.0%	0.0%	17.2%	5.0%	10.2%
No	Recuento	13	3	0	1	17	34
	%	13.0%	30.0%	0.0%	3.4%	21.3%	15.1%
Si	Recuento	58	5	5	20	43	131
	%	58.0%	50.0%	83.3%	69.0%	53.8%	58.2%

Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	10	0	1	1	10	22
	%	10.0%	0.0%	16.7%	3.4%	12.5%	9.8%
Requiere modificación	Recuento	9	1	0	4	4	18
	%	9.0%	10.0%	0.0%	13.8%	5.0%	8.0%
No	Recuento	6	1	0	2	6	15
	%	6.0%	10.0%	0.0%	6.9%	7.5%	6.7%
Si	Recuento	75	8	5	22	60	170
	%	75.0%	80.0%	83.3%	75.9%	75.0%	75.6%

Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	9	0	1	1	8	19
	%	9.0%	0.0%	16.7%	3.4%	10.0%	8.4%
Requiere modificación	Recuento	12	2	0	2	2	18
	%	12.0%	20.0%	0.0%	6.9%	2.5%	8.0%
No	Recuento	6	0	0	0	3	9
	%	6.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	4.0%
Si	Recuento	73	8	5	26	67	179
	%	73.0%	80.0%	83.3%	89.7%	83.8%	79.6%

Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	8	0	2	2	6	18
	%	8.0%	0.0%	33.3%	6.9%	7.5%	8.0%
Requiere modificación	Recuento	10	3	0	2	7	22
	%	10.0%	30.0%	0.0%	6.9%	8.8%	9.8%
No	Recuento	10	2	0	1	2	15
	%	10.0%	20.0%	0.0%	3.4%	2.5%	6.7%
Si	Recuento	72	5	4	24	65	170
	%	72.0%	50.0%	66.7%	82.8%	81.3%	75.6%

Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	1	1	11	18
	%	5.0%	0.0%	16.7%	3.4%	13.8%	8.0%
Requiere modificación	Recuento	10	1	0	1	4	16
	%	10.0%	10.0%	0.0%	3.4%	5.0%	7.1%
No	Recuento	7	1	0	0	3	11
	%	7.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.8%	4.9%
Si	Recuento	78	8	5	27	62	180
	%	78.0%	80.0%	83.3%	93.1%	77.5%	80.0%

Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional del CONACYT e internacionales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	1	0	9	15
	%	5.0%	0.0%	16.7%	0.0%	11.3%	6.7%
Requiere modificación	Recuento	10	1	0	2	6	19
	%	10.0%	10.0%	0.0%	6.9%	7.5%	8.4%
No	Recuento	4	0	0	2	2	8
	%	4.0%	0.0%	0.0%	6.9%	2.5%	3.6%
Si	Recuento	81	9	5	25	63	183
	%	81.0%	90.0%	83.3%	86.2%	78.8%	81.3%

2.3. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Extensión

La UAEH se caracteriza por **preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	1	12	14
	%	1.0%	0.0%	0.0%	3.4%	15.0%	6.2%
Requiere modificación	Recuento	13	2	2	6	8	31
	%	13.0%	20.0%	33.3%	20.7%	10.0%	13.8%
No	Recuento	5	2	0	2	4	13
	%	5.0%	20.0%	0.0%	6.9%	5.0%	5.8%
Si	Recuento	81	6	4	20	56	167
	%	81.0%	60.0%	66.7%	69.0%	70.0%	74.2%

La UAEH se caracteriza por **extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	0	5	8
	%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	6.3%	3.6%
Requiere modificación	Recuento	16	2	1	8	9	36
	%	16.0%	20.0%	16.7%	27.6%	11.3%	16.0%
No	Recuento	4	1	1	2	5	13
	%	4.0%	10.0%	16.7%	6.9%	6.3%	5.8%
Si	Recuento	77	7	4	19	61	168
	%	77.0%	70.0%	66.7%	65.5%	76.3%	74.7%

La UAEH se caracteriza por **difundir** los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	1	3	7
	%	3.0%	0.0%	0.0%	3.4%	3.8%	3.1%
Requiere modificación	Recuento	19	1	1	8	9	38
	%	19.0%	10.0%	16.7%	27.6%	11.3%	16.9%
No	Recuento	2	0	0	0	3	5
	%	2.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	2.2%
Si	Recuento	76	9	5	20	65	175
	%	76.0%	90.0%	83.3%	69.0%	81.3%	77.8%

2.4. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Vinculación

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da **con los sectores sociales**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	0	3	6
	%	3.0%	0.0%	0.0%	0.0%	3.8%	2.7%
Requiere modificación	Recuento	9	2	0	5	7	23
	%	9.0%	20.0%	0.0%	17.2%	8.8%	10.2%
No	Recuento	3	0	0	2	4	9
	%	3.0%	0.0%	0.0%	6.9%	5.0%	4.0%
Si	Recuento	85	8	6	22	66	187
	%	85.0%	80.0%	100.0%	75.9%	82.5%	83.1%

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	1	1	4	8
	%	2.0%	0.0%	16.7%	3.4%	5.0%	3.6%
Requiere modificación	Recuento	12	2	0	6	9	29
	%	12.0%	20.0%	0.0%	20.7%	11.3%	12.9%
No	Recuento	6	0	0	1	6	13
	%	6.0%	0.0%	0.0%	3.4%	7.5%	5.8%
Si	Recuento	80	8	5	21	61	175
	%	80.0%	80.0%	83.3%	72.4%	76.3%	77.8%

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	1	4	3	13
	%	5.0%	0.0%	16.7%	13.8%	3.8%	5.8%
Requiere modificación	Recuento	12	2	0	7	9	30
	%	12.0%	20.0%	0.0%	24.1%	11.3%	13.3%
No	Recuento	4	0	0	1	5	10
	%	4.0%	0.0%	0.0%	3.4%	6.3%	4.4%
Si	Recuento	79	8	5	17	63	172
	%	79.0%	80.0%	83.3%	58.6%	78.8%	76.4%

En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	7	1	2	1	9	20
	%	7.0%	10.0%	33.3%	3.4%	11.4%	8.9%
Requiere modificación	Recuento	14	2	1	6	6	29
	%	14.0%	20.0%	16.7%	20.7%	7.6%	12.9%
No	Recuento	7	1	1	1	15	25
	%	7.0%	10.0%	16.7%	3.4%	19.0%	11.2%
Si	Recuento	72	6	2	21	49	150
	%	72.0%	60.0%	33.3%	72.4%	62.0%	67.0%

En la UAEH la vinculación se hace mediante **servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	1	1	0	2	6
	%	2.0%	10.0%	16.7%	0.0%	2.5%	2.7%
Requiere modificación	Recuento	11	2	1	3	6	23
	%	11.0%	20.0%	16.7%	10.3%	7.6%	10.3%
No	Recuento	3	0	0	1	5	9
	%	3.0%	0.0%	0.0%	3.4%	6.3%	4.0%
Si	Recuento	84	7	4	25	66	186
	%	84.0%	70.0%	66.7%	86.2%	83.5%	83.0%

En la UAEH la vinculación se hace mediante **movilidad nacional de sus estudiantes**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	1	1	2	6	12
	%	2.0%	10.0%	16.7%	6.9%	7.6%	5.4%
Requiere modificación	Recuento	15	1	1	4	4	25
	%	15.0%	10.0%	16.7%	13.8%	5.1%	11.2%
No	Recuento	5	1	2	2	5	15
	%	5.0%	10.0%	33.3%	6.9%	6.3%	6.7%
Si	Recuento	78	7	2	21	64	172
	%	78.0%	70.0%	33.3%	72.4%	81.0%	76.8%

En la UAEH la vinculación se hace mediante **movilidad internacional de sus estudiantes**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	1	2	5	12
	%	4.0%	0.0%	16.7%	6.9%	6.3%	5.4%
Requiere modificación	Recuento	12	1	1	6	6	26
	%	12.0%	10.0%	16.7%	20.7%	7.6%	11.6%
No	Recuento	3	1	1	2	7	14
	%	3.0%	10.0%	16.7%	6.9%	8.9%	6.3%
Si	Recuento	81	8	3	19	61	172
	%	81.0%	80.0%	50.0%	65.5%	77.2%	76.8%

En la UAEH la vinculación se hace mediante **movilidad nacional de sus profesores**

		Funcion dónde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	9	0	1	2	6	18
	%	9.0%	0.0%	16.7%	6.9%	7.6%	8.0%
Requiere modificación	Recuento	15	3	1	6	6	31
	%	15.0%	30.0%	16.7%	20.7%	7.6%	13.8%
No	Recuento	7	1	0	8	12	28
	%	7.0%	10.0%	0.0%	27.6%	15.2%	12.5%
Si	Recuento	69	6	4	13	55	147
	%	69.0%	60.0%	66.7%	44.8%	69.6%	65.6%

En la UAEH la vinculación se hace mediante **movilidad internacional de sus profesores**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	12	0	1	2	7	22
	%	12.0%	0.0%	16.7%	6.9%	8.9%	9.8%
Requiere modificación	Recuento	11	3	0	7	11	32
	%	11.0%	30.0%	0.0%	24.1%	13.9%	14.3%
No	Recuento	7	1	2	7	15	32
	%	7.0%	10.0%	33.3%	24.1%	19.0%	14.3%
Si	Recuento	70	6	3	13	46	138
	%	70.0%	60.0%	50.0%	44.8%	58.2%	61.6%

En la UAEH la vinculación se hace **mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales**

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	1	1	8	14
	%	4.0%	0.0%	16.7%	3.4%	10.1%	6.3%
Requiere modificación	Recuento	13	3	1	7	6	30
	%	13.0%	30.0%	16.7%	24.1%	7.6%	13.4%
No	Recuento	5	0	0	2	7	14
	%	5.0%	0.0%	0.0%	6.9%	8.9%	6.3%
Si	Recuento	78	7	4	19	58	166
	%	78.0%	70.0%	66.7%	65.5%	73.4%	74.1%

En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	8	0	0	0	9	17
	%	8.0%	0.0%	0.0%	0.0%	11.4%	7.6%
Requiere modificación	Recuento	9	3	0	6	6	24
	%	9.0%	30.0%	0.0%	20.7%	7.6%	10.7%
No	Recuento	12	0	1	4	8	25
	%	12.0%	0.0%	16.7%	13.8%	10.1%	11.2%
Si	Recuento	71	7	5	19	56	158
	%	71.0%	70.0%	83.3%	65.5%	70.9%	70.5%

En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	11	1	1	4	9	26
	%	11.0%	10.0%	16.7%	13.8%	11.4%	11.6%
Requiere modificación	Recuento	17	1	1	6	9	34
	%	17.0%	10.0%	16.7%	20.7%	11.4%	15.2%
No	Recuento	7	1	0	3	8	19
	%	7.0%	10.0%	0.0%	10.3%	10.1%	8.5%
Si	Recuento	65	7	4	16	53	145
	%	65.0%	70.0%	66.7%	55.2%	67.1%	64.7%

2.5. Resultados del grado de vigencia institucional de la Visión al 2010 de los ítem que describen a la Función Gestión

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	2	3	7
	%	2.0%	0.0%	0.0%	6.9%	3.8%	3.1%
Requiere modificación	Recuento	17	2	0	6	8	33
	%	17.0%	20.0%	0.0%	20.7%	10.1%	14.7%
No	Recuento	5	1	0	4	7	17
	%	5.0%	10.0%	0.0%	13.8%	8.9%	7.6%
Si	Recuento	76	7	6	17	61	167
	%	76.0%	70.0%	100.0%	58.6%	77.2%	74.6%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	2	6	9
	%	1.0%	0.0%	0.0%	6.9%	7.6%	4.0%
Requiere modificación	Recuento	14	2	0	5	8	29
	%	14.0%	20.0%	0.0%	17.2%	10.1%	12.9%
No	Recuento	7	2	0	8	8	25
	%	7.0%	20.0%	0.0%	27.6%	10.1%	11.2%
Si	Recuento	78	6	6	14	57	161
	%	78.0%	60.0%	100.0%	48.3%	72.2%	71.9%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	1	0	2	7	13
	%	3.0%	10.0%	0.0%	6.9%	8.9%	5.8%
Requiere modificación	Recuento	12	1	0	5	6	24
	%	12.0%	10.0%	0.0%	17.2%	7.6%	10.7%
No	Recuento	4	0	1	4	3	12
	%	4.0%	0.0%	16.7%	13.8%	3.8%	5.4%
Si	Recuento	81	8	5	18	63	175
	%	81.0%	80.0%	83.3%	62.1%	79.7%	78.1%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	1	4	9
	%	4.0%	0.0%	0.0%	3.4%	5.1%	4.0%
Requiere modificación	Recuento	11	2	0	3	4	20
	%	11.0%	20.0%	0.0%	10.3%	5.1%	9.0%
No	Recuento	3	0	0	1	5	9
	%	3.0%	0.0%	0.0%	3.4%	6.4%	4.0%
Si	Recuento	82	8	6	24	65	185
	%	82.0%	80.0%	100.0%	82.8%	83.3%	83.0%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	6	1	1	4	11	23
	%	6.0%	10.0%	16.7%	13.8%	14.1%	10.3%
Requiere modificación	Recuento	14	1	1	4	4	24
	%	14.0%	10.0%	16.7%	13.8%	5.1%	10.8%
No	Recuento	12	2	0	2	8	24
	%	12.0%	20.0%	0.0%	6.9%	10.3%	10.8%
Si	Recuento	68	6	4	19	55	152
	%	68.0%	60.0%	66.7%	65.5%	70.5%	68.2%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	1	0	0	2	3
	%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	2.6%	1.3%
Requiere modificación	Recuento	11	2	0	10	7	30
	%	11.0%	20.0%	0.0%	34.5%	9.0%	13.5%
No	Recuento	3	0	0	1	6	10
	%	3.0%	0.0%	0.0%	3.4%	7.7%	4.5%
Si	Recuento	86	7	6	18	63	180
	%	86.0%	70.0%	100.0%	62.1%	80.8%	80.7%

La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	1	0	0	3	4
	%	0.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.8%	1.8%
Requiere modificación	Recuento	15	1	1	5	9	31
	%	15.0%	10.0%	16.7%	17.2%	11.5%	13.9%
No	Recuento	5	1	0	4	3	13
	%	5.0%	10.0%	0.0%	13.8%	3.8%	5.8%
Si	Recuento	80	7	5	20	63	175
	%	80.0%	70.0%	83.3%	69.0%	80.8%	78.5%

La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	1	0	0	2	5
	%	2.0%	10.0%	0.0%	0.0%	2.6%	2.2%
Requiere modificación	Recuento	16	1	2	5	8	32
	%	16.0%	10.0%	33.3%	17.2%	10.3%	14.3%
No	Recuento	7	1	0	2	2	12
	%	7.0%	10.0%	0.0%	6.9%	2.6%	5.4%
Si	Recuento	75	7	4	22	66	174
	%	75.0%	70.0%	66.7%	75.9%	84.6%	78.0%

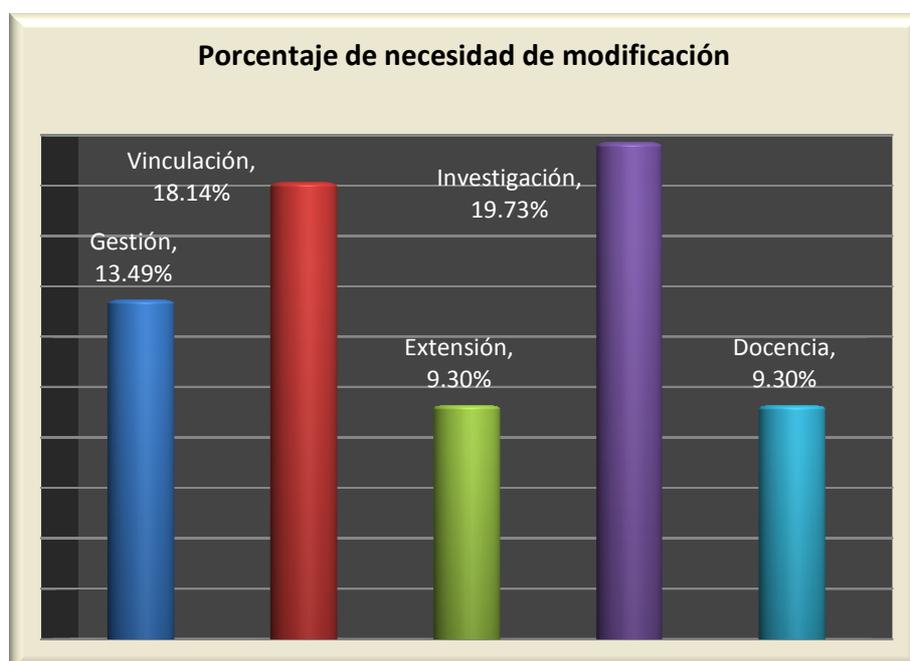
A continuación se presentan de forma gráfica los resultados de la vigencia institucional de la Visión al 2010 por criterio de valoración y por función.



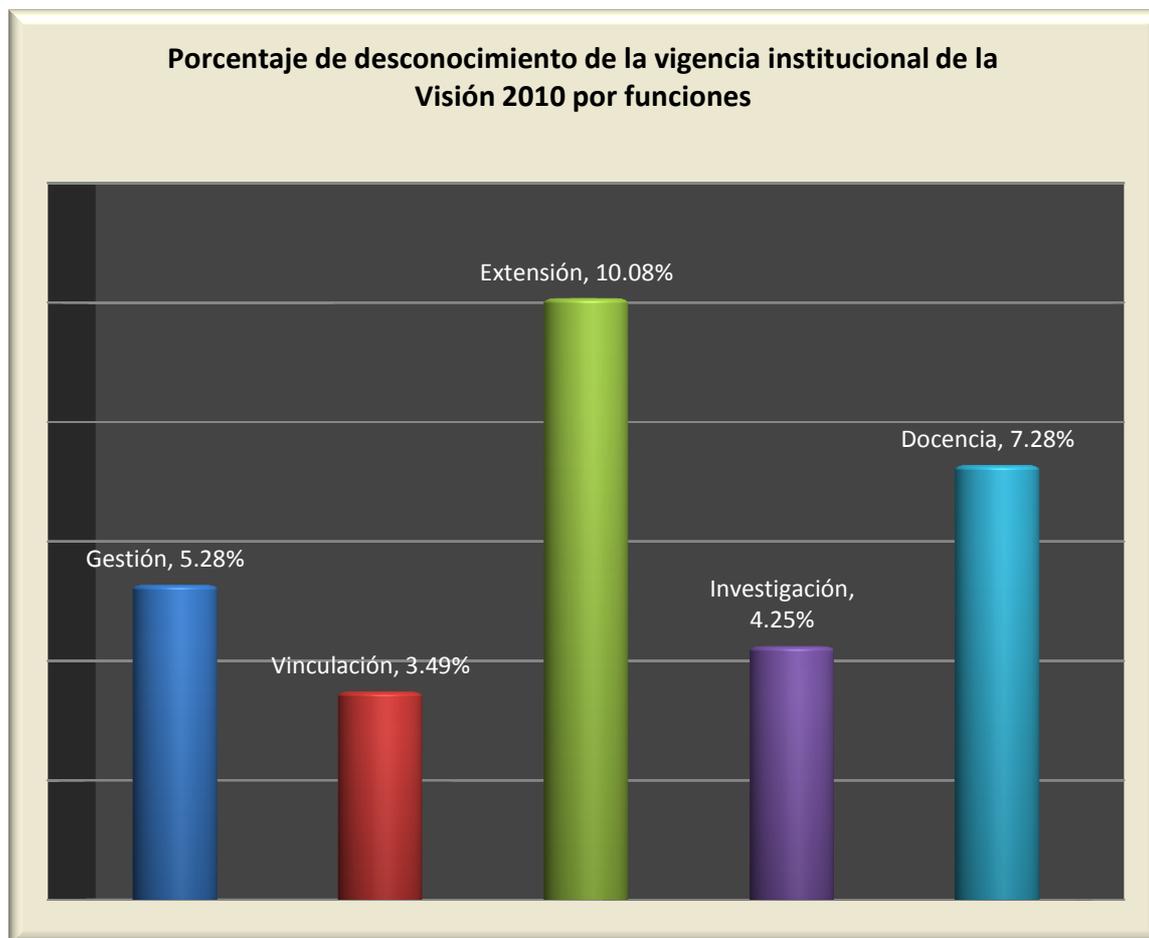
Se observa que el nivel de vigencia es limitado ya que, en gestión donde se percibe mejor, sólo llega al 75%; en investigación, donde no se logra ni el 70%, es importantísimo revisar los preceptos, así como en vinculación con 71%. En general la opinión es que los apartados de la Visión

Institucional al 2010 ya no son vigentes.

En concordancia con los datos del gráfico anterior, encontramos que los elementos de la Visión que a juicio de los que realizaron la evaluación, requieren mayor modificación son los de la función de Investigación casi con un 20%, seguido muy de cerca por vinculación con poco más del 18%. En cuanto a



Extensión y Docencia la necesidad de modificación es la menor cercana al 10%, lo que no es poco.



El criterio de desconocimiento de la vigencia institucional de algún indicador, por función, llama la atención especialmente en la función de Extensión y Docencia donde son significativamente altos.

CAPÍTULO III

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN INSTITUCIONAL

En este apartado se presenta el nivel de cumplimiento de cada uno de los 43 apartados de la Visión al 2010, reportados como realizados por los evaluadores; se incluyen en tablas por función. La forma elegida para mostrar los datos es a través de una media del porcentaje referido por los 225 integrantes y una desviación estándar que nos permita conocer la medida de dispersión, es decir en qué grado difieren las respuestas recibidas.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	DOCENCIA		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	74	61.69	32.438
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	70	67.09	28.182
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	70	69.64	28.057
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	67	66.04	30.082
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	69	64.64	31.393
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	69	64.25	30.725
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	62	62.42	30.214
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	67	63.43	29.557
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	72	67.36	28.729
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	50	58.80	29.771
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	74	73.73	32.706
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	69	69.28	33.003
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	68	72.87	28.328
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	61	63.77	25.538
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	47	53.09	29.221
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	64	53.83	31.062
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	69	64.78	28.907

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	DOCENCIA		
	N	Media	Desv. típ.
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	72	58.89	30.825
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	66	61.29	31.796
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	69	53.04	32.834
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	64	63.36	31.041
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	70	60.36	33.388
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	74	64.39	32.319
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	73	63.97	30.867
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	70	60.21	32.498
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	72	62.15	32.074
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	55	59.22	31.463
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	72	66.18	31.157
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	68	45.63	34.340
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	67	39.09	33.042
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	61	41.48	33.628
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	57	35.23	32.233
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	64	50.64	32.727
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	62	42.11	32.237
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	62	44.52	33.200
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	69	61.88	33.891
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	65	65.46	31.841
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	69	66.96	32.144
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	69	71.67	30.155
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	59	64.24	31.973
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	70	76.77	33.666

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	DOCENCIA		
	N	Media	Desv. típ.
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	72	68.89	34.286
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	74	69.86	32.106

Cumplimiento de la Visión al 2010 según los integrantes de la Función Docencia.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	INVESTIGACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	28	62.14	29.859
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	27	67.00	28.016
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	26	60.73	34.645
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	26	61.81	25.895
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	27	60.63	29.015
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	25	65.76	29.437
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	27	54.48	29.800
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	26	59.50	28.244
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	29	64.00	27.724
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	23	56.52	29.250
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	29	68.31	31.492
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	29	69.07	27.841
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	27	66.59	32.475
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	24	68.67	21.831
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	25	52.32	25.787
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	26	52.38	27.868
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	28	64.46	34.057
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	26	68.81	30.076
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	28	67.29	28.493

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	INVESTIGACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	27	57.11	28.385
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	26	64.12	27.062
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	27	62.22	25.621
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	28	67.32	25.765
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	27	57.78	28.967
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	27	55.00	27.942
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	24	54.17	30.598
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	27	55.93	29.288
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	28	65.36	31.562
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	25	37.80	28.507
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	25	29.36	28.765
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	19	36.37	29.553
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	20	29.55	28.038
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	26	42.58	31.525
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	25	39.72	30.928
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	22	50.32	28.491
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	23	57.83	30.482
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	19	55.00	26.615
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	23	62.17	27.832
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	27	65.22	27.578
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	23	59.65	30.054
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	28	59.61	28.276
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	25	63.32	29.940
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	27	66.15	23.341

Cumplimiento de la Visión al 2010 según los integrantes de la Función Investigación.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	VINCULACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	9	45.56	28.333
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	10	51.00	37.845
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	9	53.33	35.355
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	10	60.50	26.921
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	10	54.00	28.363
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	10	51.50	31.977
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	8	48.75	29.001
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	9	52.22	29.907
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	10	47.00	29.078
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	4	47.50	41.130
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	10	64.00	35.261
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	10	60.00	33.333
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	9	54.44	34.681
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	8	40.00	36.645
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	7	22.86	34.983
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	9	42.78	33.082
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	10	32.00	26.162
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	8	31.25	27.999
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	9	41.11	30.185
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	10	34.50	26.294
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	8	45.00	34.122
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	9	33.33	31.325
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	10	45.00	28.771
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	10	39.00	32.128

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	VINCULACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	10	43.50	31.096
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	10	55.00	32.745
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	8	43.13	39.726
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	9	40.56	41.717
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	8	33.88	30.986
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	9	25.11	29.476
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	9	23.33	29.475
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	9	20.67	25.937
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	10	30.00	31.972
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	10	28.50	34.484
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	8	28.75	24.749
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	9	34.44	30.459
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	8	46.25	35.026
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	9	37.78	32.702
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	10	47.00	29.833
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	7	38.57	29.681
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	9	66.67	32.404
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	8	65.00	32.950
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	8	65.00	31.623

Cumplimiento de la Visión al 2010 según los integrantes de la Función Vinculación.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	6	46.67	39.833
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	6	53.33	41.673
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	6	47.50	39.718

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	6	41.67	35.449
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	6	46.67	42.269
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	5	49.00	46.152
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	3	43.33	40.415
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	3	45.00	39.686
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	5	57.00	34.928
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	4	72.50	15.000
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	6	69.17	35.273
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	4	91.25	8.539
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	5	86.00	20.736
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	5	74.00	13.416
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	5	69.00	16.733
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	5	72.00	16.432
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	5	74.00	20.736
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	4	52.50	41.130
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	5	64.00	18.166
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	5	70.00	35.355
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	6	63.33	49.261
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	5	74.00	24.083
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	6	62.50	30.943
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	6	48.33	30.605
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	5	65.00	22.361
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	5	72.00	16.432
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	3	63.33	55.076

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	5	74.00	29.665
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	3	65.00	52.202
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	4	62.50	41.130
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	5	55.00	40.311
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	3	35.00	39.051
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	5	48.00	41.473
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	5	44.00	32.288
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	5	63.00	39.623
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	6	85.00	10.488
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	6	83.33	10.328
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	5	76.00	8.944
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	6	81.67	17.512
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	5	79.00	18.841
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	6	93.33	8.165
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	6	75.00	38.341
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	6	73.33	37.771

Cumplimiento de la Visión al 2010 según los integrantes de la Función Extensión.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	GESTIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	88	53.64	34.330
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	91	58.29	32.583
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	88	63.49	30.963
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	89	55.34	30.967

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	GESTIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	93	52.12	31.956
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	92	56.22	31.932
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	85	54.41	31.229
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	87	60.31	30.589
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	94	62.76	31.050
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	73	61.58	30.355
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	97	71.53	33.297
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	92	69.68	30.812
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	92	66.25	31.810
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	78	65.44	27.026
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	70	49.33	29.588
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	84	52.01	30.283
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	85	63.18	31.166
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	82	55.37	32.771
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	88	58.30	31.676
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	91	55.27	31.041
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	94	61.15	31.464
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	93	59.06	31.188
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	95	60.19	32.607
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	94	60.16	32.828
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	92	56.25	32.051
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	91	59.62	31.563
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	86	61.74	30.281
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	95	72.47	34.075
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	93	43.48	30.920

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL	GESTIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	93	32.95	28.697
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	84	30.48	27.346
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	81	28.47	28.499
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	91	47.33	29.548
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	80	38.36	31.522
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	82	44.82	33.393
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	93	60.32	35.728
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	92	59.76	34.663
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	93	61.99	36.898
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	93	65.48	32.295
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	82	64.76	33.379
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	97	72.52	35.656
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	95	70.68	34.112
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	91	69.76	33.990

Cumplimiento de la Visión al 2010 según los integrantes de la Función Gestión.

Estos resultados se concentraron por función, los cuales indican de manera general que el porcentaje de cumplimiento institucional es del 56.75% con una desviación estándar del 30.80%; estos resultados muestran que no existe una homogenización sobre lo que los evaluadores refieren.

Los datos según la percepción de los que participaron en el ejercicio de la construcción de la visión institucional al 2014 nos indican que el grado de cumplimiento de la actual visión institucional se quedó lejos de cumplir con los compromisos establecidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA VIGENCIA DE LA VISIÓN INSTITUCIONAL AL 2010 POR DEPENDENCIA

A nivel de la dependencia en donde se desempeñan los evaluadores, se añadió un criterio de no procedencia en cada uno de los desagregados institucionales. Los resultados se muestran a continuación.

El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	1	1	1	5
	%	2.0%	.0%	16.7%	3.4%	1.3%	2.2%
No procede	Recuento	9	1	1	0	0	11
	%	9.0%	10.0%	16.7%	.0%	.0%	4.9%
Requiere modificación	Recuento	15	1	1	7	17	41
	%	15.0%	10.0%	16.7%	24.1%	21.3%	18.2%
No	Recuento	7	0	0	1	4	12
	%	7.0%	.0%	.0%	3.4%	5.0%	5.3%
Si	Recuento	67	8	3	20	58	156
	%	67.0%	80.0%	50.0%	69.0%	72.5%	69.3%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	0	1	2	8
	%	5.0%	.0%	.0%	3.4%	2.5%	3.6%
No procede	Recuento	18	0	2	0	2	22
	%	18.0%	.0%	33.3%	.0%	2.5%	9.8%
Requiere modificación	Recuento	10	3	0	7	14	34
	%	10.0%	30.0%	.0%	24.1%	17.5%	15.1%
No	Recuento	3	0	0	1	6	10
	%	3.0%	.0%	.0%	3.4%	7.5%	4.4%
Si	Recuento	64	7	4	20	56	151
	%	64.0%	70.0%	66.7%	69.0%	70.0%	67.1%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	1	0	1	1	6
	%	3.0%	10.0%	.0%	3.4%	1.3%	2.7%
No procede	Recuento	18	0	1	1	3	23
	%	18.0%	.0%	16.7%	3.4%	3.8%	10.2%
Requiere modificación	Recuento	12	3	0	4	10	29
	%	12.0%	30.0%	.0%	13.8%	12.5%	12.9%
No	Recuento	3	0	0	1	9	13
	%	3.0%	.0%	.0%	3.4%	11.3%	5.8%
Si	Recuento	64	6	5	22	57	154
	%	64.0%	60.0%	83.3%	75.9%	71.3%	68.4%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	1	0	1	2	7
	%	3.0%	10.0%	.0%	3.4%	2.5%	3.1%
No procede	Recuento	17	0	2	1	2	22
	%	17.0%	.0%	33.3%	3.4%	2.5%	9.8%
Requiere modificación	Recuento	16	2	0	7	14	39
	%	16.0%	20.0%	.0%	24.1%	17.5%	17.3%
No	Recuento	5	0	0	0	9	14
	%	5.0%	.0%	.0%	.0%	11.3%	6.2%
Si	Recuento	59	7	4	20	53	143
	%	59.0%	70.0%	66.7%	69.0%	66.3%	63.6%

Tabla de contingencia El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas Vigente Dependencia * Función dónde se desempeña principalmente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	1	1	3
	%	1.0%	.0%	.0%	3.4%	1.3%	1.3%
No procede	Recuento	16	1	1	0	1	19
	%	16.0%	10.0%	16.7%	.0%	1.3%	8.4%
Requiere modificación	Recuento	14	2	0	5	11	32
	%	14.0%	20.0%	.0%	17.2%	13.8%	14.2%
No	Recuento	6	0	0	1	8	15
	%	6.0%	.0%	.0%	3.4%	10.0%	6.7%
Si	Recuento	63	7	5	22	59	156
	%	63.0%	70.0%	83.3%	75.9%	73.8%	69.3%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	1	0	0	2	4
	%	1.0%	10.0%	.0%	.0%	2.5%	1.8%
No procede	Recuento	19	0	0	0	2	21
	%	19.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	9.3%
Requiere modificación	Recuento	17	2	1	5	11	36
	%	17.0%	20.0%	16.7%	17.2%	13.8%	16.0%
No	Recuento	5	0	1	3	6	15
	%	5.0%	.0%	16.7%	10.3%	7.5%	6.7%
Si	Recuento	58	7	4	21	59	149
	%	58.0%	70.0%	66.7%	72.4%	73.8%	66.2%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	1	0	1	3	7
	%	2.0%	10.0%	.0%	3.4%	3.8%	3.1%
No procede	Recuento	17	1	1	0	1	20
	%	17.0%	10.0%	16.7%	.0%	1.3%	8.9%
Requiere modificación	Recuento	13	2	1	8	12	36
	%	13.0%	20.0%	16.7%	27.6%	15.0%	16.0%
No	Recuento	5	0	1	1	13	20
	%	5.0%	.0%	16.7%	3.4%	16.3%	8.9%
Si	Recuento	63	6	3	19	51	142
	%	63.0%	60.0%	50.0%	65.5%	63.8%	63.1%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	1	1	2	3	9
	%	2.0%	10.0%	16.7%	6.9%	3.8%	4.0%
No procede	Recuento	21	0	0	0	1	22
	%	21.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	9.8%
Requiere modificación	Recuento	12	2	0	7	14	35
	%	12.0%	20.0%	.0%	24.1%	17.5%	15.6%
No	Recuento	3	0	2	1	10	16
	%	3.0%	.0%	33.3%	3.4%	12.5%	7.1%
Si	Recuento	62	7	3	19	52	143
	%	62.0%	70.0%	50.0%	65.5%	65.0%	63.6%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	0	2	2
	%	.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	.9%
No procede	Recuento	19	0	1	0	1	21
	%	19.0%	.0%	16.7%	.0%	1.3%	9.3%
Requiere modificación	Recuento	14	2	0	7	10	33
	%	14.0%	20.0%	.0%	24.1%	12.5%	14.7%
No	Recuento	2	0	0	0	5	7
	%	2.0%	.0%	.0%	.0%	6.3%	3.1%
Si	Recuento	65	8	5	22	62	162
	%	65.0%	80.0%	83.3%	75.9%	77.5%	72.0%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	6	1	0	3	6	16
	%	6.0%	10.0%	.0%	10.3%	7.5%	7.1%
No procede	Recuento	24	2	2	1	7	36
	%	24.0%	20.0%	33.3%	3.4%	8.8%	16.0%
Requiere modificación	Recuento	12	1	0	9	9	31
	%	12.0%	10.0%	.0%	31.0%	11.3%	13.8%
No	Recuento	16	3	1	2	19	41
	%	16.0%	30.0%	16.7%	6.9%	23.8%	18.2%
Si	Recuento	42	3	3	14	39	101
	%	42.0%	30.0%	50.0%	48.3%	48.8%	44.9%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	0	1	1
	%	.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	.4%
No procede	Recuento	23	2	2	0	3	30
	%	23.0%	20.0%	33.3%	.0%	3.8%	13.3%
Requiere modificación	Recuento	3	1	0	2	4	10
	%	3.0%	10.0%	.0%	6.9%	5.0%	4.4%
No	Recuento	12	2	0	1	15	30
	%	12.0%	20.0%	.0%	3.4%	18.8%	13.3%
Si	Recuento	62	5	4	26	57	154
	%	62.0%	50.0%	66.7%	89.7%	71.3%	68.4%

El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	1	2
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	.9%
No procede	Recuento	22	2	1	0	2	27
	%	22.0%	20.0%	16.7%	.0%	2.5%	12.0%
Requiere modificación	Recuento	9	1	0	4	5	19
	%	9.0%	10.0%	.0%	13.8%	6.3%	8.4%
No	Recuento	1	1	1	0	11	14
	%	1.0%	10.0%	16.7%	.0%	13.8%	6.2%
Si	Recuento	67	6	4	25	61	163
	%	67.0%	60.0%	66.7%	86.2%	76.3%	72.4%

Tabla de contingencia en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	2	3
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	1.3%
No procede	Recuento	22	2	1	0	2	27
	%	22.0%	20.0%	16.7%	.0%	2.5%	12.0%
Requiere modificación	Recuento	12	1	1	4	9	27
	%	12.0%	10.0%	16.7%	13.8%	11.3%	12.0%
No	Recuento	4	1	0	2	7	14
	%	4.0%	10.0%	.0%	6.9%	8.8%	6.2%
Si	Recuento	61	6	4	23	60	154
	%	61.0%	60.0%	66.7%	79.3%	75.0%	68.4%

Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	2	3
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	1.3%
No procede	Recuento	32	4	4	0	7	47
	%	32.0%	40.0%	66.7%	.0%	8.8%	20.9%
Requiere modificación	Recuento	8	1	0	8	9	26
	%	8.0%	10.0%	.0%	27.6%	11.3%	11.6%
No	Recuento	25	2	1	6	19	53
	%	25.0%	20.0%	16.7%	20.7%	23.8%	23.6%
Si	Recuento	34	3	1	15	43	96
	%	34.0%	30.0%	16.7%	51.7%	53.8%	42.7%

Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	7	0	0	2	5	14
	%	7.0%	.0%	.0%	6.9%	6.3%	6.2%
No procede	Recuento	30	4	4	0	14	52
	%	30.0%	40.0%	66.7%	.0%	17.5%	23.1%
Requiere modificación	Recuento	10	1	0	5	9	25
	%	10.0%	10.0%	.0%	17.2%	11.3%	11.1%
No	Recuento	22	2	1	2	26	53
	%	22.0%	20.0%	16.7%	6.9%	32.5%	23.6%
Si	Recuento	31	3	1	20	26	81
	%	31.0%	30.0%	16.7%	69.0%	32.5%	36.0%

Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	0	3	5
	%	2.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	2.2%
No procede	Recuento	33	4	4	0	11	52
	%	33.0%	40.0%	66.7%	.0%	13.8%	23.1%
Requiere modificación	Recuento	7	1	0	4	10	22
	%	7.0%	10.0%	.0%	13.8%	12.5%	9.8%
No	Recuento	17	0	1	2	18	38
	%	17.0%	.0%	16.7%	6.9%	22.5%	16.9%
Si	Recuento	41	5	1	23	38	108
	%	41.0%	50.0%	16.7%	79.3%	47.5%	48.0%

Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	0	2	4
	%	2.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	1.8%
No procede	Recuento	35	5	4	0	13	57
	%	35.0%	50.0%	66.7%	.0%	16.3%	25.3%
Requiere modificación	Recuento	6	1	0	2	7	16
	%	6.0%	10.0%	.0%	6.9%	8.8%	7.1%
No	Recuento	12	0	0	1	8	21
	%	12.0%	.0%	.0%	3.4%	10.0%	9.3%
Si	Recuento	45	4	2	26	50	127
	%	45.0%	40.0%	33.3%	89.7%	62.5%	56.4%

Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	2	3	7
	%	2.0%	.0%	.0%	6.9%	3.8%	3.1%
No procede	Recuento	36	4	3	0	10	53
	%	36.0%	40.0%	50.0%	.0%	12.5%	23.6%
Requiere modificación	Recuento	4	2	1	4	10	21
	%	4.0%	20.0%	16.7%	13.8%	12.5%	9.3%
No	Recuento	11	1	0	1	6	19
	%	11.0%	10.0%	.0%	3.4%	7.5%	8.4%
Si	Recuento	47	3	2	22	51	125
	%	47.0%	30.0%	33.3%	75.9%	63.8%	55.6%

Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	3	4
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	1.8%
No procede	Recuento	34	4	3	0	9	50
	%	34.0%	40.0%	50.0%	.0%	11.3%	22.2%
Requiere modificación	Recuento	7	1	0	1	8	17
	%	7.0%	10.0%	.0%	3.4%	10.0%	7.6%
No	Recuento	10	0	0	1	7	18
	%	10.0%	.0%	.0%	3.4%	8.8%	8.0%
Si	Recuento	48	5	3	27	53	136
	%	48.0%	50.0%	50.0%	93.1%	66.3%	60.4%

Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional del CONACYT e Internacionalmente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	0	2	5
	%	3.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	2.2%
No procede	Recuento	34	5	5	0	17	61
	%	34.0%	50.0%	83.3%	.0%	21.3%	27.1%
Requiere modificación	Recuento	6	1	0	2	4	13
	%	6.0%	10.0%	.0%	6.9%	5.0%	5.8%
No	Recuento	16	0	0	3	21	40
	%	16.0%	.0%	.0%	10.3%	26.3%	17.8%
Si	Recuento	41	4	1	24	36	106
	%	41.0%	40.0%	16.7%	82.8%	45.0%	47.1%

La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	1	7	8
	%	.0%	.0%	.0%	3.4%	8.8%	3.6%
No procede	Recuento	21	0	0	0	4	25
	%	21.0%	.0%	.0%	.0%	5.0%	11.1%
Requiere modificación	Recuento	11	2	2	7	9	31
	%	11.0%	20.0%	33.3%	24.1%	11.3%	13.8%
No	Recuento	3	2	0	2	4	11
	%	3.0%	20.0%	.0%	6.9%	5.0%	4.9%
Si	Recuento	65	6	4	19	56	150
	%	65.0%	60.0%	66.7%	65.5%	70.0%	66.7%

La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	3	4
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	1.8%
No procede	Recuento	19	2	1	0	3	25
	%	19.0%	20.0%	16.7%	.0%	3.8%	11.1%
Requiere modificación	Recuento	11	1	0	8	12	32
	%	11.0%	10.0%	.0%	27.6%	15.0%	14.2%
No	Recuento	3	1	0	2	6	12
	%	3.0%	10.0%	.0%	6.9%	7.5%	5.3%
Si	Recuento	66	6	5	19	56	152
	%	66.0%	60.0%	83.3%	65.5%	70.0%	67.6%

La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	0	2	2
	%	.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	.9%
No procede	Recuento	21	0	1	0	2	24
	%	21.0%	.0%	16.7%	.0%	2.5%	10.7%
Requiere modificación	Recuento	13	1	0	7	10	31
	%	13.0%	10.0%	.0%	24.1%	12.5%	13.8%
No	Recuento	2	0	0	2	3	7
	%	2.0%	.0%	.0%	6.9%	3.8%	3.1%
Si	Recuento	64	9	5	20	63	161
	%	64.0%	90.0%	83.3%	69.0%	78.8%	71.6%

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	2	1	3
	%	.0%	.0%	.0%	6.9%	1.3%	1.3%
No procede	Recuento	16	1	1	0	2	20
	%	16.0%	10.0%	16.7%	.0%	2.5%	8.9%
Requiere modificación	Recuento	5	2	0	4	11	22
	%	5.0%	20.0%	.0%	13.8%	13.8%	9.8%
No	Recuento	4	0	0	3	4	11
	%	4.0%	.0%	.0%	10.3%	5.0%	4.9%
Si	Recuento	75	7	5	20	62	169
	%	75.0%	70.0%	83.3%	69.0%	77.5%	75.1%

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	1	2
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	.9%
No procede	Recuento	18	1	2	0	5	26
	%	18.0%	10.0%	33.3%	.0%	6.3%	11.6%
Requiere modificación	Recuento	11	2	0	6	8	27
	%	11.0%	20.0%	.0%	20.7%	10.0%	12.0%
No	Recuento	6	0	1	2	11	20
	%	6.0%	.0%	16.7%	6.9%	13.8%	8.9%
Si	Recuento	64	7	3	21	55	150
	%	64.0%	70.0%	50.0%	72.4%	68.8%	66.7%

En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	3	1	6
	%	2.0%	.0%	.0%	10.3%	1.3%	2.7%
No procede	Recuento	17	1	2	0	4	24
	%	17.0%	10.0%	33.3%	.0%	5.1%	10.7%
Requiere modificación	Recuento	11	2	0	7	13	33
	%	11.0%	20.0%	.0%	24.1%	16.5%	14.7%
No	Recuento	3	0	1	2	9	15
	%	3.0%	.0%	16.7%	6.9%	11.4%	6.7%
Si	Recuento	67	7	3	17	52	146
	%	67.0%	70.0%	50.0%	58.6%	65.8%	65.2%

En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	1	4	9
	%	4.0%	.0%	.0%	3.4%	5.1%	4.0%
No procede	Recuento	25	1	2	0	1	29
	%	25.0%	10.0%	33.3%	.0%	1.3%	12.9%
Requiere modificación	Recuento	12	2	1	6	9	30
	%	12.0%	20.0%	16.7%	20.7%	11.4%	13.4%
No	Recuento	10	1	2	5	19	37
	%	10.0%	10.0%	33.3%	17.2%	24.1%	16.5%
Si	Recuento	49	6	1	17	46	119
	%	49.0%	60.0%	16.7%	58.6%	58.2%	53.1%

En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	0	1	1
	%	.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	.4%
No procede	Recuento	16	2	1	0	5	24
	%	16.0%	20.0%	16.7%	.0%	6.3%	10.7%
Requiere modificación	Recuento	8	2	1	4	10	25
	%	8.0%	20.0%	16.7%	13.8%	12.7%	11.2%
No	Recuento	5	0	0	0	8	13
	%	5.0%	.0%	.0%	.0%	10.1%	5.8%
Si	Recuento	71	6	4	25	55	161
	%	71.0%	60.0%	66.7%	86.2%	69.6%	71.9%

En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	1	2	4
	%	1.0%	.0%	.0%	3.4%	2.5%	1.8%
No procede	Recuento	30	1	2	0	5	38
	%	30.0%	10.0%	33.3%	.0%	6.3%	17.0%
Requiere modificación	Recuento	11	1	1	5	9	27
	%	11.0%	10.0%	16.7%	17.2%	11.4%	12.1%
No	Recuento	4	1	2	3	11	21
	%	4.0%	10.0%	33.3%	10.3%	13.9%	9.4%
Si	Recuento	54	7	1	20	52	134
	%	54.0%	70.0%	16.7%	69.0%	65.8%	59.8%

En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	1	0	2	3	7
	%	1.0%	10.0%	.0%	6.9%	3.8%	3.1%
No procede	Recuento	27	2	2	0	3	34
	%	27.0%	20.0%	33.3%	.0%	3.8%	15.2%
Requiere modificación	Recuento	11	1	1	7	8	28
	%	11.0%	10.0%	16.7%	24.1%	10.1%	12.5%
No	Recuento	9	0	1	3	20	33
	%	9.0%	.0%	16.7%	10.3%	25.3%	14.7%
Si	Recuento	52	6	2	17	45	122
	%	52.0%	60.0%	33.3%	58.6%	57.0%	54.5%

En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	1	0	0	2	6
	%	3.0%	10.0%	.0%	.0%	2.5%	2.7%
No procede	Recuento	27	2	3	0	7	39
	%	27.0%	20.0%	50.0%	.0%	8.9%	17.4%
Requiere modificación	Recuento	11	3	1	6	9	30
	%	11.0%	30.0%	16.7%	20.7%	11.4%	13.4%
No	Recuento	20	0	1	10	28	59
	%	20.0%	.0%	16.7%	34.5%	35.4%	26.3%
Si	Recuento	39	4	1	13	33	90
	%	39.0%	40.0%	16.7%	44.8%	41.8%	40.2%

En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	3	0	0	0	1	4
	%	3.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	1.8%
No procede	Recuento	27	3	2	0	5	37
	%	27.0%	30.0%	33.3%	.0%	6.3%	16.5%
Requiere modificación	Recuento	13	3	0	6	12	34
	%	13.0%	30.0%	.0%	20.7%	15.2%	15.2%
No	Recuento	21	0	4	10	29	64
	%	21.0%	.0%	66.7%	34.5%	36.7%	28.6%
Si	Recuento	36	4	0	13	32	85
	%	36.0%	40.0%	.0%	44.8%	40.5%	37.9%

En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	1	5	8
	%	2.0%	.0%	.0%	3.4%	6.3%	3.6%
No procede	Recuento	21	1	2	0	5	29
	%	21.0%	10.0%	33.3%	.0%	6.3%	12.9%
Requiere modificación	Recuento	14	3	0	5	8	30
	%	14.0%	30.0%	.0%	17.2%	10.1%	13.4%
No	Recuento	9	0	1	6	16	32
	%	9.0%	.0%	16.7%	20.7%	20.3%	14.3%
Si	Recuento	54	6	3	17	45	125
	%	54.0%	60.0%	50.0%	58.6%	57.0%	55.8%

En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	1	6	8
	%	1.0%	.0%	.0%	3.4%	7.6%	3.6%
No procede	Recuento	24	2	2	0	8	36
	%	24.0%	20.0%	33.3%	.0%	10.1%	16.1%
Requiere modificación	Recuento	13	3	0	5	8	29
	%	13.0%	30.0%	.0%	17.2%	10.1%	12.9%
No	Recuento	25	0	2	6	22	55
	%	25.0%	.0%	33.3%	20.7%	27.8%	24.6%
Si	Recuento	37	5	2	17	35	96
	%	37.0%	50.0%	33.3%	58.6%	44.3%	42.9%

En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	4	0	0	1	3	8
	%	4.0%	.0%	.0%	3.4%	3.8%	3.6%
No procede	Recuento	30	4	2	1	10	47
	%	30.0%	40.0%	33.3%	3.4%	12.7%	21.0%
Requiere modificación	Recuento	12	2	1	6	12	33
	%	12.0%	20.0%	16.7%	20.7%	15.2%	14.7%
No	Recuento	9	1	1	4	18	33
	%	9.0%	10.0%	16.7%	13.8%	22.8%	14.7%
Si	Recuento	45	3	2	17	36	103
	%	45.0%	30.0%	33.3%	58.6%	45.6%	46.0%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	1	1	2
	%	.0%	.0%	.0%	3.4%	1.3%	.9%
No procede	Recuento	9	0	0	0	1	10
	%	9.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%	4.5%
Requiere modificación	Recuento	15	2	0	4	9	30
	%	15.0%	20.0%	.0%	13.8%	11.4%	13.4%
No	Recuento	3	1	0	6	6	16
	%	3.0%	10.0%	.0%	20.7%	7.6%	7.1%
Si	Recuento	73	7	6	18	62	166
	%	73.0%	70.0%	100.0%	62.1%	78.5%	74.1%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	0	0	0	0	4	4
	%	.0%	.0%	.0%	.0%	5.1%	1.8%
No procede	Recuento	7	0	0	0	2	9
	%	7.0%	.0%	.0%	.0%	2.5%	4.0%
Requiere modificación	Recuento	15	2	0	5	8	30
	%	15.0%	20.0%	.0%	17.2%	10.1%	13.4%
No	Recuento	7	2	1	10	8	28
	%	7.0%	20.0%	16.7%	34.5%	10.1%	12.5%
Si	Recuento	71	6	5	14	57	153
	%	71.0%	60.0%	83.3%	48.3%	72.2%	68.3%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	2	0	0	2	3	7
	%	2.0%	.0%	.0%	6.9%	3.8%	3.1%
No procede	Recuento	9	0	0	0	4	13
	%	9.0%	.0%	.0%	.0%	5.1%	5.8%
Requiere modificación	Recuento	11	1	0	8	10	30
	%	11.0%	10.0%	.0%	27.6%	12.7%	13.4%
No	Recuento	10	0	2	4	8	24
	%	10.0%	.0%	33.3%	13.8%	10.1%	10.7%
Si	Recuento	68	9	4	15	54	150
	%	68.0%	90.0%	66.7%	51.7%	68.4%	67.0%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	3	4
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	1.8%
No procede	Recuento	6	0	0	0	0	6
	%	6.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	2.7%
Requiere modificación	Recuento	11	2	0	3	6	22
	%	11.0%	20.0%	.0%	10.3%	7.7%	9.9%
No	Recuento	3	1	0	2	4	10
	%	3.0%	10.0%	.0%	6.9%	5.1%	4.5%
Si	Recuento	79	7	6	24	65	181
	%	79.0%	70.0%	100.0%	82.8%	83.3%	81.2%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	5	0	1	2	8	16
	%	5.0%	.0%	16.7%	6.9%	10.3%	7.2%
No procede	Recuento	4	0	0	0	3	7
	%	4.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	3.1%
Requiere modificación	Recuento	14	1	1	8	6	30
	%	14.0%	10.0%	16.7%	27.6%	7.7%	13.5%
No	Recuento	6	3	0	3	7	19
	%	6.0%	30.0%	.0%	10.3%	9.0%	8.5%
Si	Recuento	71	6	4	16	54	151
	%	71.0%	60.0%	66.7%	55.2%	69.2%	67.7%

En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	2	3
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	2.6%	1.3%
No procede	Recuento	3	0	0	0	0	3
	%	3.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%
Requiere modificación	Recuento	7	1	0	11	9	28
	%	7.0%	10.0%	.0%	37.9%	11.5%	12.6%
No	Recuento	2	1	0	4	5	12
	%	2.0%	10.0%	.0%	13.8%	6.4%	5.4%
Si	Recuento	87	8	6	14	62	177
	%	87.0%	80.0%	100.0%	48.3%	79.5%	79.4%

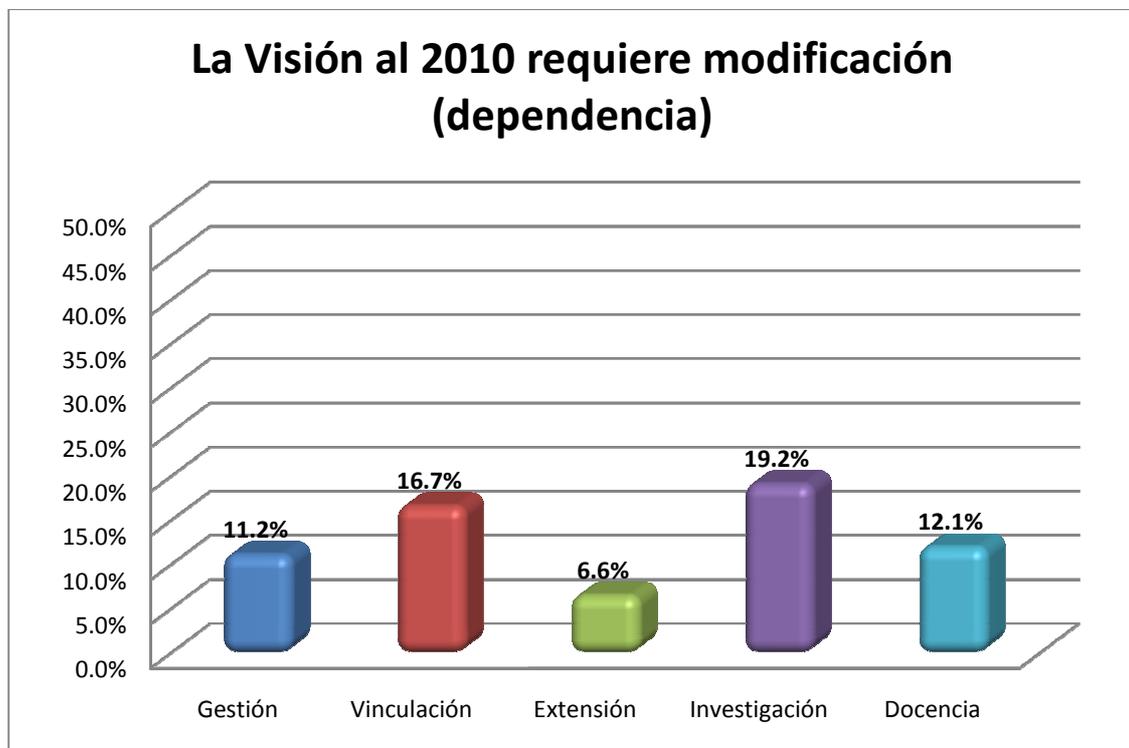
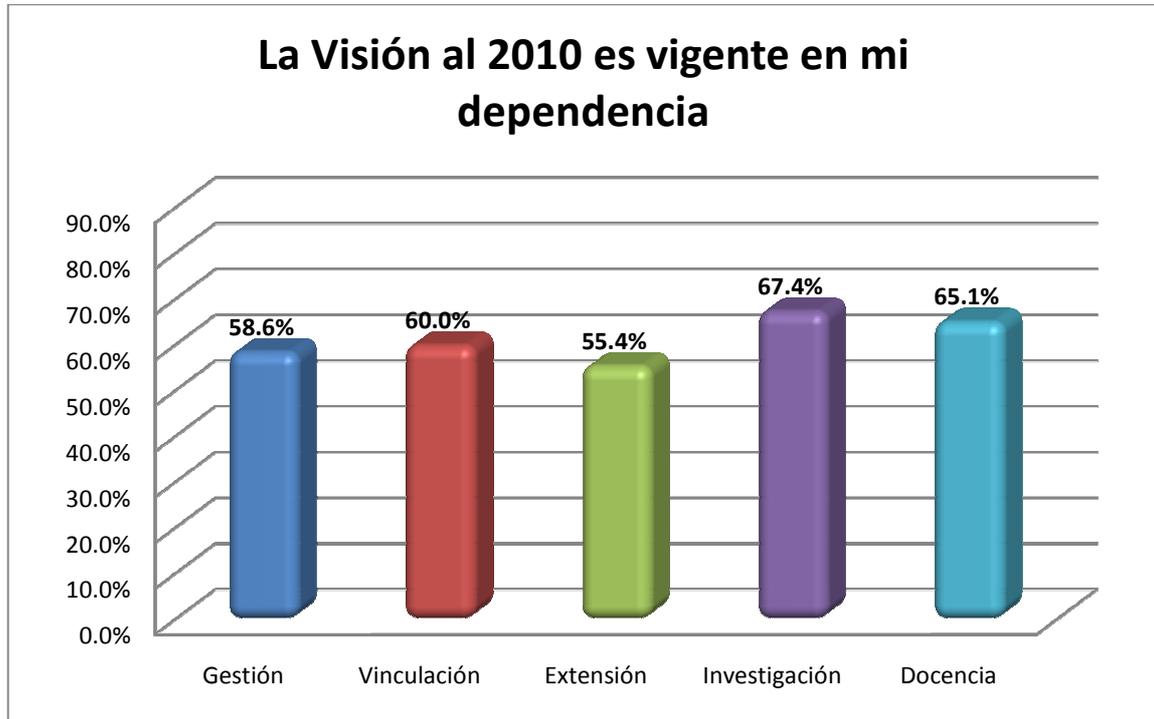
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente

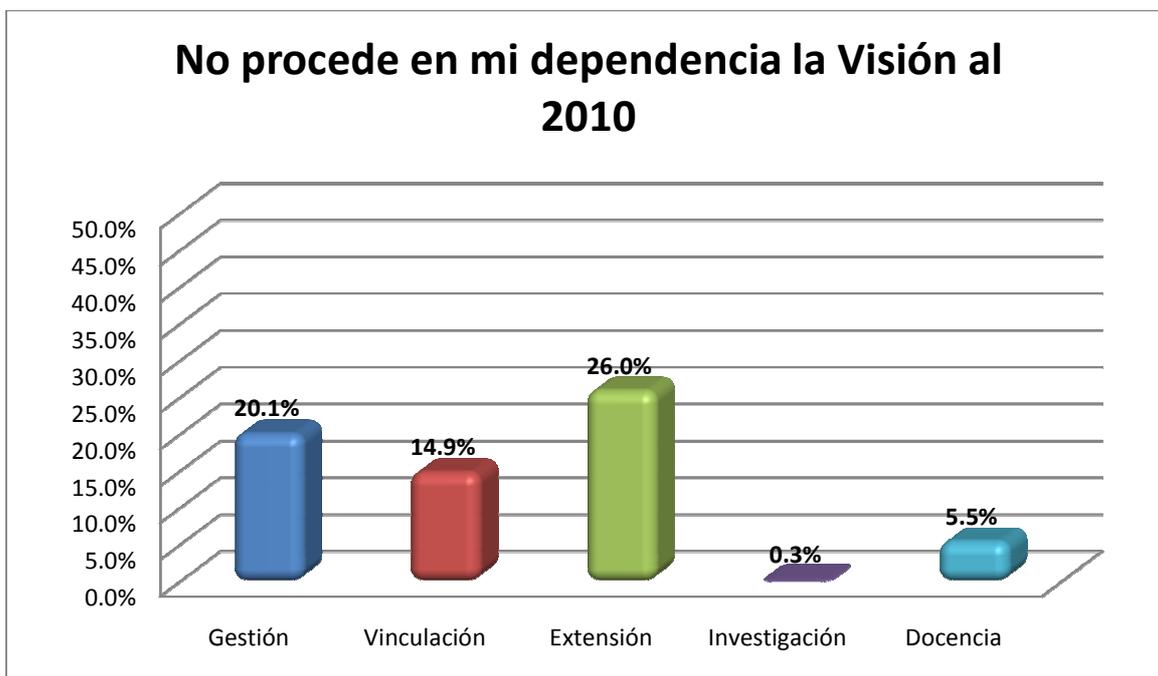
		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	3	4
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	3.8%	1.8%
No procede	Recuento	3	0	0	0	0	3
	%	3.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	1.3%
Requiere modificación	Recuento	16	1	1	5	10	33
	%	16.0%	10.0%	16.7%	17.2%	12.8%	14.8%
No	Recuento	2	1	0	7	4	14
	%	2.0%	10.0%	.0%	24.1%	5.1%	6.3%
Si	Recuento	78	8	5	17	61	169
	%	78.0%	80.0%	83.3%	58.6%	78.2%	75.8%

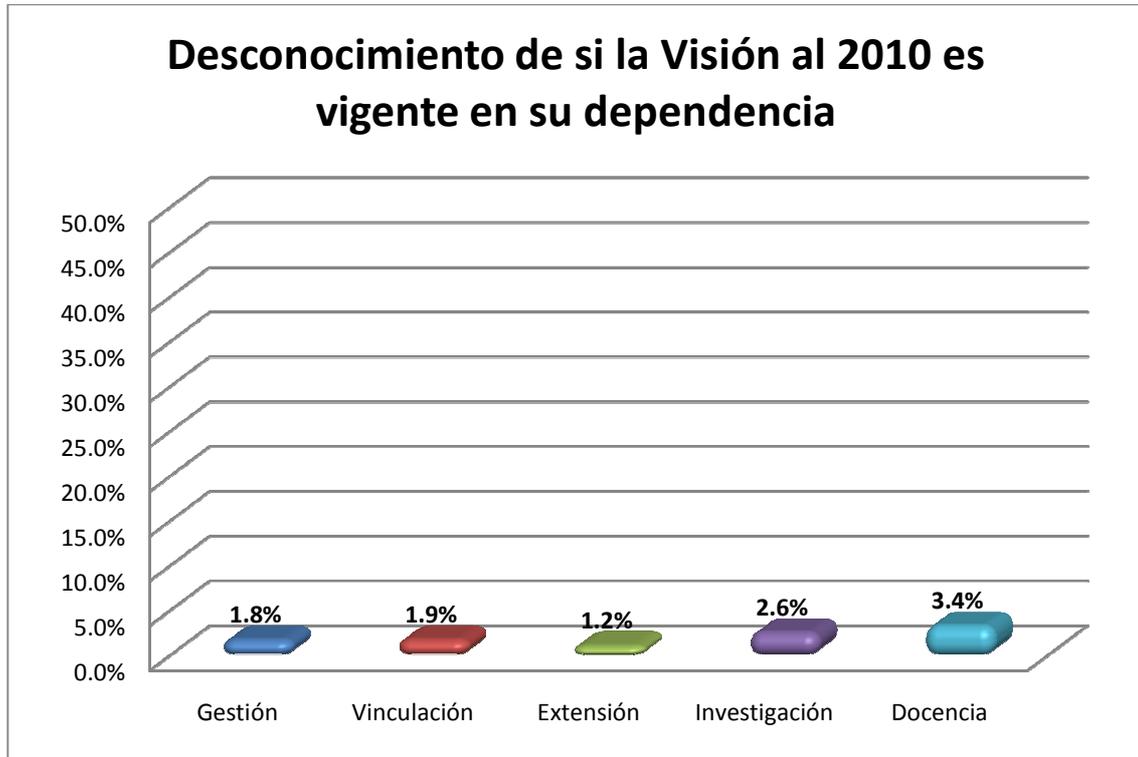
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente

		Función donde se desempeña principalmente					Total
		Gestión	Vinculación	Extensión	Investigación	Docencia	
No sé	Recuento	1	0	0	0	2	3
	%	1.0%	.0%	.0%	.0%	2.6%	1.3%
No procede	Recuento	7	0	0	0	0	7
	%	7.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	3.1%
Requiere modificación	Recuento	20	1	2	5	10	38
	%	20.0%	10.0%	33.3%	17.2%	12.8%	17.0%
No	Recuento	3	1	0	3	1	8
	%	3.0%	10.0%	.0%	10.3%	1.3%	3.6%
Si	Recuento	69	8	4	21	65	167
	%	69.0%	80.0%	66.7%	72.4%	83.3%	74.9%

Gráficamente los resultados generales por dependencias de adscripción y criterio de evaluación son los siguientes:







CAPÍTULO V

NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LA VISIÓN INSTITUCIONAL POR DEPENDENCIA

En este apartado se presenta el nivel de cumplimiento por dependencia de cada uno de los 43 apartados de la Visión al 2010, reportados como realizados por los evaluadores; se incluyen en tablas por función. La forma elegida para mostrar los datos es a través de una media del porcentaje referido por los 225 integrantes y una desviación estándar que nos permita conocer la medida de dispersión, es decir en qué grado difieren las respuestas recibidas.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	DOCENCIA		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	75	65.67	30.353
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	70	66.86	28.465
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	67	71.79	27.602
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	67	63.66	31.713
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	70	66.54	30.829
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	70	62.86	32.876
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	63	62.06	31.169
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	66	63.11	31.265
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	72	68.00	28.334
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	48	64.69	28.479
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	61	69.41	37.114
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	66	74.08	27.622
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	69	73.07	29.489
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	52	62.31	26.577
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	35	49.57	28.578
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	48	47.29	28.879
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	57	64.39	31.025
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	61	58.61	31.808

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	DOCENCIA		
	N	Media	Desv. típ.
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	61	58.87	33.205
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	40	53.88	34.371
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	65	62.15	30.986
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	68	61.54	32.222
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	73	63.29	32.277
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	73	59.66	31.373
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	63	62.94	29.534
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	65	60.00	32.464
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	55	54.75	32.521
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	65	65.08	33.802
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	61	36.67	35.313
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	53	36.68	34.918
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	42	37.31	33.970
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	44	35.70	32.976
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	53	44.91	33.648
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	43	37.84	32.721
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	48	43.54	33.596
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	71	64.30	31.524
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	65	67.23	30.195
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	64	61.64	34.619
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	71	69.15	28.297
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	60	67.25	29.793
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	71	76.69	34.288
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	71	72.37	31.798
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	75	70.64	31.148

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	INVESTIGACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	27	62.41	31.967
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	27	64.56	32.200
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	26	64.62	32.770
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	27	60.48	26.842
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	27	65.37	28.103
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	26	65.38	32.922
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	27	58.44	28.520
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	26	59.46	30.092
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	29	66.21	31.014
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	23	58.96	31.124
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	28	74.29	34.820
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	29	72.34	29.836
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	27	70.37	32.785
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	23	74.57	23.448
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	25	58.24	28.620
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	27	55.56	27.642
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	28	69.04	32.763
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	26	65.77	33.457
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	28	70.54	31.924
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	26	64.81	31.575
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	26	61.50	28.888
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	27	61.67	27.175
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	27	64.26	31.947
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	24	60.25	28.768
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	27	52.44	30.410
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	24	55.00	28.552
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	23	52.17	31.796

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	INVESTIGACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	29	60.52	34.598
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	25	36.00	32.146
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	24	25.46	28.861
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	19	30.37	25.825
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	19	22.63	24.777
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	22	43.64	31.323
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	22	36.59	30.897
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	23	45.13	30.165
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	22	62.55	26.765
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	19	52.89	29.170
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	23	54.78	32.139
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	27	60.41	28.894
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	24	54.75	31.393
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	25	59.32	32.111
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	22	65.59	31.207
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	26	67.27	24.986

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	VINCULACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	9	35.00	36.228
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	10	54.00	37.771
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	9	59.44	39.564
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	9	62.22	33.458
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	9	53.33	30.000
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	9	56.67	35.444
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	8	53.13	30.815
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	9	58.33	32.787
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	10	54.50	30.952

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	VINCULACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	4	35.00	26.458
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	6	65.83	34.412
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	7	64.29	31.015
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	7	56.43	36.823
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	4	22.50	33.040
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	4	17.50	23.629
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	6	40.83	34.120
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	5	20.00	21.213
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	5	28.00	31.145
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	6	32.50	24.444
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	5	34.00	27.019
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	8	39.38	32.120
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	7	43.57	39.656
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	10	58.00	31.198
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	9	55.56	35.040
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	9	47.22	31.929
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	9	55.56	34.681
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	8	45.63	43.214
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	8	36.25	42.405
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	8	32.63	34.405
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	7	27.29	38.491
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	7	23.57	36.823
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	7	23.00	37.189
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	9	32.22	37.006
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	8	21.88	35.248
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	5	28.00	26.833

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	VINCULACIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	9	44.44	37.118
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	8	45.00	36.645
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	10	48.50	32.494
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	9	50.00	30.822
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	7	50.00	37.417
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	9	73.33	32.404
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	9	61.11	33.333
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	9	58.89	31.798

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	4	67.50	22.174
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	4	68.75	46.615
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	5	68.00	39.623
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	4	46.25	41.105
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	5	62.00	44.944
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	5	50.00	45.826
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	4	57.50	46.458
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	3	58.33	51.072
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	5	80.00	17.321
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	3	73.33	5.774
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	4	63.25	28.791
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	4	85.00	17.321
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	5	80.00	23.452
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	1	90.00	.
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	1	90.00	.

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	1	80.00	.
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	2	95.00	7.071
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	3	60.00	52.915
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	3	73.33	30.551
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	1	90.00	.
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	6	60.83	44.544
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	5	64.00	36.469
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	5	65.00	30.000
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	5	82.00	19.235
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	3	86.67	5.774
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	3	76.67	11.547
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	2	50.00	70.711
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	5	63.00	38.341
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	2	51.00	69.296
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	3	60.00	52.915
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	2	90.00	14.142
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	0		
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	3	40.00	36.056
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	2	45.00	49.497
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	3	63.33	47.258
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	6	70.00	36.878
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	5	82.00	4.472
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	4	77.50	12.583
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	6	71.67	21.370
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	5	68.00	25.884

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	EXTENSIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	6	91.67	9.832
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	6	68.33	40.208
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	6	76.67	23.381

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	GESTIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	82	56.63	32.525
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social.	74	61.58	32.876
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales.	76	60.22	32.151
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras.	75	53.87	30.719
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas.	77	51.39	31.418
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas.	75	55.96	32.321
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente.	76	53.62	31.891
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural.	74	58.34	31.192
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos.	79	64.71	30.988
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.	54	58.15	32.174
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados.	65	67.66	36.186
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico.	76	71.97	31.060
El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	73	65.44	32.844
Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto.	42	63.93	29.519
Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional.	41	42.63	27.699
Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación.	48	48.13	32.496
Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad.	51	58.43	34.878
Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social.	51	51.86	32.878
Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos.	55	55.18	32.899
Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	47	51.17	37.230
La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	76	61.03	32.836
La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	77	59.00	31.911

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO POR DEPENDENCIA	GESTIÓN		
	N	Media	Desv. típ.
La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	77	60.39	31.159
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales.	80	60.25	31.391
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos.	75	56.80	29.301
En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios.	78	57.18	30.233
En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua.	61	51.39	31.009
En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio.	79	72.97	33.326
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes.	65	32.78	31.546
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes.	63	21.46	22.181
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores.	50	24.78	26.121
En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores.	49	21.76	25.647
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales.	68	38.35	29.777
En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales.	50	22.98	25.765
En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.	57	38.33	34.490
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	88	63.58	35.679
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario.	86	63.23	34.350
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados.	79	64.66	36.686
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación.	90	64.84	32.968
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico.	85	61.76	33.432
En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	94	75.84	34.592
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	94	69.34	33.399
La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.	89	71.10	31.221

Estos resultados se concentraron por función, los cuales indican de manera general que el porcentaje de cumplimiento por dependencia es del 57.42% con una desviación estándar del 31.79%; estos resultados muestran que no existe una homogenización sobre lo que los evaluadores refieren.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VIGENCIA Y CUMPLIMIENTO DE LOS ATRIBUTOS POR FUNCIÓN A NIVEL INSTITUCIONAL Y POR DEPENDENCIAS.

A continuación se presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de la Visión 2006-2010, por función, y dentro de cada una tocando primero el grado de vigencia institucional, seguido del cumplimiento y posteriormente el grado de vigencia por dependencia, para finalmente mostrar el nivel de cumplimiento al interior de las dependencias de cada función.

6.1. Función Docencia

En lo referente a la vigencia institucional de los atributos de la visión 2006-2010 de los ítems que describen a la función docencia, en general los directivos relacionados con esta función valoran los siguientes indicadores favorablemente respecto a la vigencia institucional de la visión. Destaca el logro de egresados formados en programas educativos acreditados (91.3%), egresados competitivos (81.3%) y de egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico (81.3%).

Enseguida, se aprecia que el modelo educativo de la UAEH está centrado en las personas (75%), presentando el porcentaje más alto en comparación con lo expresado por los integrantes de otras funciones. Sin embargo, los directivos de la función de extensión valoraron este aspecto con 66.7%.

Asimismo, se identifican valoraciones relativamente favorables en el logro del modelo educativo de la UAEH respecto a egresados con capacidades y actitudes creativas (76.3%), con valores e ideales universales (75.0%), con alta aceptación social (72.5%), con capacidades y actitudes críticas (70.0%). Particularmente el 73.8% manifestó que el modelo educativo sí ha logrado egresados formados en programas educativos donde existe un trabajo docente colegiado.

Cabe señalar, que los integrantes de la función de vinculación valoraron con 90% el logro de egresados con capacidades y actitudes emprendedoras, en comparación con lo manifestado por los directivos de la función docencia (70.0%).

Dentro de los indicadores con valores deficientes, el 66.3% considera que el modelo educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto

por el medio ambiente y con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural. En ambos casos, se registró por parte de extensión un logro del 50.0%.

La formación de egresados en programas educativos vinculados entre niveles obtuvo un porcentaje de 50.0%. No obstante, en la función de vinculación ese mismo aspecto se valoró con 20.0%.

El cumplimiento institucional de la Visión al 2010 respecto a la función de docencia por parte de quienes se desempeñan en dicha función, tiene una media de 66.25% con una desviación estándar de 30.25%. Es importante mencionar, que el menor porcentaje de cumplimiento respecto a la docencia fue emitido por los integrantes de vinculación con una media de 53.06%.

En promedio, el porcentaje de cumplimiento para la función docencia, considerando la valoración de los directivos de todas las funciones es de 60.03%, y una desviación estándar de 31.53%. En términos generales, se observa que existe diversidad en las respuestas de los integrantes de las distintas funciones.

Con lo anterior, se aprecia que los aspectos planteados en la Visión al 2010, en lo referente a docencia tuvieron un alcance limitado, situación que impacta en el desempeño de los egresados de la Universidad en el campo laboral y en la consolidación del modelo educativo de la UAEH.

En los resultados de la vigencia de la visión por dependencia para docencia, se aprecia que en promedio, el 2.62% de los directivos de docencia desconocen los elementos de la visión relacionados con su función. El porcentaje más alto de desconocimiento (7.5%) y de no procede (8.8%) se relaciona con el logro del modelo educativo respecto a egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles.

Dado que una de las principales funciones de la universidad es la de formar profesionales en las distintas áreas del conocimiento, y es una actividad que consume la mayor parte de los esfuerzos de los integrantes de la institución, es necesario modificar la Visión en esta función, ya que desde la perspectiva de quienes se desempeñan en ella, ha perdido su presencia. En este sentido, resulta urgente mejorar diversos aspectos relacionados con los egresados, de tal forma que éstos sean formados a través de programas educativos vinculados entre niveles y se logre el desarrollo de capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural, sean emprendedores y tengan respeto al medio ambiente.

El porcentaje de cumplimiento de la función docencia al interior de sus dependencias, a partir de la valoración de sus directivos es de 67.06% con una desviación estándar de 30.41%, lo cual refleja que no se cumplieron en su totalidad las metas establecidas.

Al comparar la docencia con otras funciones encomendadas a la universidad como la investigación y la extensión, resulta ser la de mayor presencia en términos del tiempo invertido y número de personas involucradas. Por ello, se debe mejorar el cumplimiento de las actividades de esta función para que los egresados tengan capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente, sean críticos, respetuosos de la diversidad, cultural, creativos y competitivos. Por tal motivo, resulta vital que el modelo educativo se centre efectivamente en las personas, promueva la formación vinculada entre niveles y se logre así una alta aceptación social de los egresados.

Asimismo, es conveniente tener presente que para el logro de cumplimiento de la función docencia se deben fortalecer los servicios ofrecidos a los estudiantes y atender efectivamente las necesidades de capacitación y formación de los profesores.

6.2. Función Investigación

La evaluación de la visión al 2010 incluye siete indicadores que corresponden a la investigación, en los resultados se muestran las valoraciones que emiten 29 personas que trabajan directamente en esta función.

Los primeros resultados corresponden al grado de vigencia institucional de la visión al 2010 en los ítems que describen la función investigación, en los que se observa que entre el 82.8% y el 93.1% de sus integrantes consideran que sí es vigente debido a que los cuerpos académicos:

Incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos 93.1%, este resultado por encima de la media institucional que es de 80%.

Cultivan líneas de generación, aplicación e innovación del conocimiento, con estándares de calidad (89.7%).

Atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional del CONACYT e internacionales (86.2%).

Contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social (82.8%). En contraste, con el 50% del personal de Vinculación que respondió afirmativamente.

En un porcentaje menor se encuentra el trabajo de los cuerpos académicos en redes de investigación pues el 75.9% considera vigente la visión en este aspecto mientras que el 13.8% refiere que es necesario modificarse.

El 69% indica la vigencia en cuanto al reconocimiento de los cuerpos académicos por la sociedad científica internacional, mientras que el 17.2% indica, según su criterio que requiere modificación.

Por último, el porcentaje más bajo es con relación a que los cuerpos académicos tienen un grado de producción científica alto, pues sólo el 55.2% responde que sí, mientras que el 27.6% hace referencia a la necesidad de modificación en este aspecto. Cabe señalar que hubo un porcentaje más alto de afirmación por parte del personal que integra la función Extensión (83.3%).

Lo anterior muestra que para que la visión sea vigente en el ámbito de la investigación requiere fortalecerse especialmente lo relativo a la productividad y al reconocimiento de los Cuerpos académicos por la sociedad científica internacional, así como la pertenencia y trabajo en redes de investigación. Al parecer los demás aspectos mantienen un cierto nivel de vigencia.

De acuerdo con las valoraciones de los directivos involucrados directamente en Investigación, el nivel de cumplimiento institucional de la visión con respecto a esta función presenta una media de 61.57, situación que llama la atención pues el promedio más alto a este respecto es el de los integrantes de la función de extensión con 67.9, mientras que la media más baja es de 34.9 correspondiente a la valoración por parte del personal de Vinculación.

El promedio institucional de cumplimiento, considerando las valoraciones del personal de todas las funciones de la universidad es de 55.9 con una desviación estándar de 28.5 lo cual indica que no existe homogeneidad en el tipo de respuestas emitidas por los participantes.

De lo anterior se desprende que si bien se reconocen como vigentes los atributos de la investigación incluidos en la Visión, el grado de cumplimiento deja mucho que desear ya que difícilmente logra superar el 55%. Una función tan importante para la formación de recursos de alta calidad, que facilita la internacionalización y que a través de sus productos favorece el vínculo al exterior y la pertinencia social, no puede ser cumplida con tan bajos índices. Por lo anterior, se recomienda no únicamente mejorar los atributos en esta función sino su operacionalización y evaluación.

En cuanto a la vigencia de la Visión en lo referente a la investigación por dependencia, los porcentajes más altos oscilan entre 93.1% y el 89.7% del personal que realiza estas actividades y que contestó que los cuerpos académicos sí incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos y que cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad. En ambos aspectos se presentan porcentajes más bajos de aquéllos que pertenecen a otras dependencias y que opinan que sí existe vigencia en estos rubros pues los porcentajes van del 66.3% al 33.3. Lo anterior indica que si bien la institución se ha preocupado por estos dos importantes aspectos de la investigación no es una percepción generalizada al interior de la misma, hace falta difusión.

Los porcentajes más bajos tienen que ver con el reconocimiento de los cuerpos académicos por la sociedad científica internacional (69%) y un grado de producción científica alto (51.7%). En este apartado el 6.9% del personal que desempeña actividades relacionadas con la investigación, manifiesta desconocer si se han logrado aspectos como el reconocimiento de los cuerpos académicos por la sociedad científica internacional o bien si éstos contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social. Lo anterior llama la atención considerando que tales actividades están directamente vinculadas con esta función y que son precisamente las personas que están al frente, quienes podrían dar cuenta del avance en estos aspectos.

Por lo que se refiere al nivel de cumplimiento de la visión institucional por dependencia, de acuerdo con los resultados obtenidos, el aspecto en que hubo mayor cumplimiento como dependencia responsable de la investigación fue que los cuerpos académicos tienen un grado de producción científica alto con un 74.57%, mientras que el más bajo es el trabajo de éstos en redes con un 54.56%. Llama la atención la contradicción con los resultados obtenidos a nivel institucional donde aparece como lo menos valorado, lo que nos confirma que hay una ineficiente difusión de lo que se hace al interior de esta función

En cuanto al cumplimiento de la visión los integrantes de las dependencias de investigación reportan un avance del 65.50 % con una desviación estándar de 29.9%. Con lo anterior se muestra que los aspectos planteados en la visión al 2010, al menos en materia de Investigación quedaron lejos de verse realizados y que no existe una idea homogénea ni al interior de las personas dedicadas a investigación.

6.3. Función Extensión

Los resultados obtenidos de la opinión de los directivos, para la Función Extensión respecto al nivel de vigencia de la Visión Institucional muestran lo siguiente:

El 66.7% de ellos consideran que es vigente decir que la Universidad se caracteriza por preservar y extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad. Mientras que para el indicador de la difusión el porcentaje fue del 83.3%.

Sin embargo algunos directivos, cuya función principal no es la extensión, valoraron estos indicadores con un porcentaje del 81% para la preservación y 77% para la extensión (en la función gestión), en tanto que para el indicador de la difusión el porcentaje más alto fue por parte de la función vinculación con un 90%.

En cuanto al grado de cumplimiento de los atributos, de forma general fue del 59.02% con una desviación estándar del 31.26%, reflejando que para los rangos de calidad el porcentaje es pobre y no hay homogenización sobre lo que los evaluadores refieren.

El grado de vigencia por dependencia de los directores que evaluaron esta función, reflejan para el criterio de no procedencia un 16.7% de los indicadores de extensión y difusión de los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad, generando una preocupación debido a que son actividades propias de la función extensión.

El porcentaje de cumplimiento de la Visión al 2010 por dependencia de los directivos de la función extensión es del 63.28% con una desviación estándar del 37% reflejando que la visión actual no cumple con los propósitos establecidos.

Si bien se observa un reconocimiento a la necesidad o vigencia de los atributos de extensión, es también claro el cumplimiento no se realizó de forma adecuada.

6.4. Función Vinculación

En la función sustantiva de vinculación de la UAEH encontramos los siguientes aspectos a partir de la evaluación de la Visión 2006-2010 para la construcción del PDI 2010-2014:

El grado de vigencia de la visión en la función vinculación con los sectores sociales, productivos y de servicios es de 80% y en educación continua es de 60%. Lo que establece la necesidad de fortalecer significativamente la vinculación con todos los sectores con lo que se permitirá el poder aprovechar al máximo esta posibilidad de aprendizaje y formación en beneficio de los diversos programas educativos que oferta la institución y por otro lado cumplir hacia nuestro entorno próximo con nuestra visión de institución socialmente responsable.

En cuanto al porcentaje de vigencia de la vinculación que la institución genera para los alumnos tenemos los siguientes resultados en los rubros de servicio social y prácticas profesionales y en movilidad nacional de estudiantes 70%; movilidad internacional de estudiantes 80%. Con estos resultados podemos percibir que lo que más vigencia tiene es la movilidad internacional de los alumnos; con respecto al servicio social y prácticas profesionales resulta bajo en tanto cuanto existe la obligatoriedad en los programas educativos tanto del servicio social como de las prácticas profesionales.

Con respecto a la vigencia de la vinculación de los profesores tenemos en movilidad nacional e internacional de profesores 60%. Lo anterior permite establecer la necesidad de incrementar la promoción de procesos de movilidad de profesores tanto a nivel nacional como internacional para dar cumplimiento a este aspecto.

La vigencia en vinculación institucional a través de alianzas estratégicas con organismos nacionales, con organismos internacionales y por medio de la cooperación y transferencia de resultados de investigación y productos académicos con el entorno, son del 70%. Estos porcentajes resultan congruentes con la vinculación que lleva a cabo la institución en los anteriores rubros de sectores, estudiantiles y de profesores que permiten indicar en todos estos elementos, áreas de oportunidad para acrecentar la función de vinculación.

En resumen en cuanto la consideración de que si es vigente la vinculación en la visión institucional se considera en un 70.83% y cabe mencionar que el 20.83% considera que se requiere modificar la visión institucional.

En cuanto al porcentaje de cumplimiento en un análisis por indicador, la mayor desventaja se observa en lo referente a la movilidad de profesores, ya que a nivel internacional sólo se reporta un cumplimiento del 29% y nacional el 37% que pese a ser muy bajos, sobrepasan los indicadores reales de cumplimiento institucional. La movilidad en estudiantes internacionales alcanza el 37% y nacionalmente el 45%, nuevamente sucede lo que con los profesores que sobrepasan la realidad pese a ser tan bajos. Las alianzas estratégicas son otros indicadores que no se cumplen

adecuadamente ya que en lo nacional es de 43% y 38% con organismos internacionales.

La transferencia de resultados académicos o productos de investigación con el entorno logra sólo el 46% de cumplimiento, con lo que parte de la responsabilidad social de la institución esta mostrándose muy por debajo de lo mínimo deseable.

En cuanto a las relaciones con los diferentes sectores, el cumplimiento institucional de estos indicadores son igualmente bajos, así, con la sociedad es del 53%, con el sector productivo del 56% y con los sectores de servicios 60%.

La educación continua como medio de vinculación sólo se cumple en un 56.7% y el indicador mejor valorado, sin que tenga un valor de buena calidad es el servicio social y prácticas profesionales con 63.7%. La variabilidad está alrededor del 30% lo que implica poca estabilidad al interior de la función vinculación.

Analizando estos datos por función de origen del evaluador, la gente de vinculación reporta el cumplimiento más bajo con sólo un 34.3%, seguido de los de investigación con 46%, gestión con 48%, docencia 50% y los que reportan un mayor nivel de cumplimiento de los indicadores de vinculación a nivel institucional son los representantes de la función de extensión con 57.9% que tampoco es satisfactorio.

El grado de vigencia de la visión en la función sustantiva de vinculación por dependencia con los sectores sociales, con los sectores productivos y con los de servicios es de 70% y en cuanto a educación continua en un 60%. En este apartado con respecto a la visión institucional los porcentajes disminuyen significativamente lo que tendrá que considerarse como un área de oportunidad que fortalezca la vinculación con los sectores externos.

En cuanto al porcentaje de vigencia de la vinculación que la institución genera por dependencia para los alumnos tenemos los siguientes resultados en los rubros de servicio social y prácticas profesionales 60%; movilidad nacional de estudiantes 70%; movilidad internacional de estudiantes 60%; Resulta bastante significativo que en el porcentaje respecto al servicio social y prácticas profesionales este en ese nivel no obstante le obligatoriedad de los mismos en los programas educativos, por lo tanto resulta apremiante revisar qué está pasando en estas actividades y cómo está impactando en los diversos programas educativos.

Con respecto a la vigencia de la vinculación por dependencia de los profesores tenemos en movilidad nacional e internacional de profesores 40%. Aquí se muestra el aspecto más preocupante de la vinculación tanto por dependencia como institucional ya

que es el rubro más bajo, lo que implica revisar las estrategias institucionales que promueven la movilidad académica de los profesores

La vigencia en vinculación institucional a través de alianzas estratégicas con organismos nacionales 60%; con organismos internacionales 50% y la cooperación y transferencia de resultados de investigación y productos académicos con el entorno 30%. Estos resultados reflejan perfectamente la caída de los porcentajes a nivel de dependencia, ante lo cual habrá que revisar las estrategias para lograr verdaderos niveles de internacionalización y cooperación con organismos nacionales que tanto nos beneficien a nosotros como que podamos ofertar servicios, asesorías, innovación, y demás elementos de la vinculación.

El cumplimiento de la Visión a nivel dependencias de la función vinculación es de 56.6% en contra partida del 70% que se había registrado a nivel institucional; esta disminución preocupa ya que si este grupo de funcionarios es el experto en la función analizada, en realidad puede esperarse que a nivel de la comunidad universitaria la percepción de vigencia disminuya considerablemente y no porque no sea importante sino por un gran desconocimiento de la función. Cabe hacer énfasis que el 21,6% propone modificar la Visión en lo referente a vinculación.

En lo referente al nivel de cumplimiento de los atributos de la visión 2006-2010 por parte de los directivos cuya función primordial fue referida como vinculación, es únicamente del 35.7% con una desviación casi igual, lo que implica una variabilidad total y un cumplimiento escaso de esta función.

Como se puede observar en el análisis de cumplimiento institucional de los atributos de la Visión 2006-2010 en el ámbito de la vinculación, tanto por indicadores como por función, el resultado es deficiente y se hace necesario un replanteamiento general de la vinculación y capacitar a las personas para poder reconocer su importancia y cumplir los distintos ámbitos.

6.5. Función Gestión

En cuanto al porcentaje de vigencia en un análisis por indicador, la mayor desventaja se observa en lo referente a la satisfacción de los usuarios con sólo el 58% y la orientación a resultados con 59.8%, sin embargo el resto de indicadores tienen resultados bajos de vigencia, ya que no superan el 68%, excepto lo relativo a asignación eficiente de recursos que logra un 74.1% que sin ser satisfactorio es el mayor de los indicadores de gestión. En lo que menos acuerdo hay entre los 225

directivos es en lo referente a la planeación colegiada ya que su desviación estándar es de 33.9 y lo que más homogeneidad muestra es la certificación de proceso con 25.

Analizando estos datos por función de origen del evaluador, la gente de vinculación reporta un cumplimiento de la gestión de sólo 50.1% mientras que los de extensión informan un 80.8% con el mayor índice de homogeneidad (Desv. Est. 18) mientras que la mayor variación se da entre la gente de gestión con un 32.9%.

En un análisis de la vigencia de los indicadores por dependencia, los relativos a gestión entre la gente de esta función que mayor valoración obtiene es el referente a la asignación eficiente de recursos con 87% y el más bajo el relativo a la certificación de procesos con 68%. En cuanto al desconocimiento de algún indicador sobresale que el 5% no sabe si la gestión se basa en un enfoque sistémico. Más del 5.5% de los directivos del área de gestión refieren que no procede algún indicador de su función y más del 13% indican en algún momento la necesidad de modificación, especialmente en lo relativo a evaluación (20%), planeación (16%) y centrado en resultados y satisfacción del usuario, ambos 15%.

En cuanto al cumplimiento por dependencia, los directivos del área de gestión que contestaron que sí era vigente o requería modificación (88) indican que el cumplimiento de los indicadores de gestión en sus dependencias es en promedio de un 66.8% con una variabilidad de 34, es decir que encontramos rendimientos de un 32% hasta del 100% en números redondos.

El indicador mejor valorado en su opinión es nuevamente la asignación eficiente de los recursos y lo menos el enfoque sistémico.

En conclusión, se requiere al parecer una capacitación de las personas desde la planeación para que todos conozcan y ejerzan los diferentes elementos de la visión, ya que un importante número la desconoce y en lo operativo para que se cumpla en su totalidad, porque una visión no realizada, en cascada, disminuye la ejecución u operación de objetivos, metas y acciones y obviamente la no atención a las políticas institucionales en este caso de gestión.

El personal directivo requiere capacitarse para no ser un mero administrador y que logre saber la importancia de la obtención de resultados en sus dependencias, que al usuario hay que satisfacerlo y ayudarlo en todo lo posible, ya sean estudiantes, académicos o público en general, por mencionar algunos. Incluso, muchos desconocen que los procesos de gestión están certificados y que esto es una actividad de la gestión.

Aunque la asignación de recursos no está tan mal valorada como un indicador vigente, tampoco es que alcance niveles de excelencia especialmente desde la óptica de la gente de investigación cuando se valora su cumplimiento.

El uso de las nuevas tecnologías está más difundido entre el grupo de los gestores que entre los de docencia.

La planeación y evaluación, mancuerna indisoluble para la toma racional de decisiones tiene bajas valoraciones y alta variabilidad de opiniones lo que refleja un desconocimiento de estas funciones adjetivas.

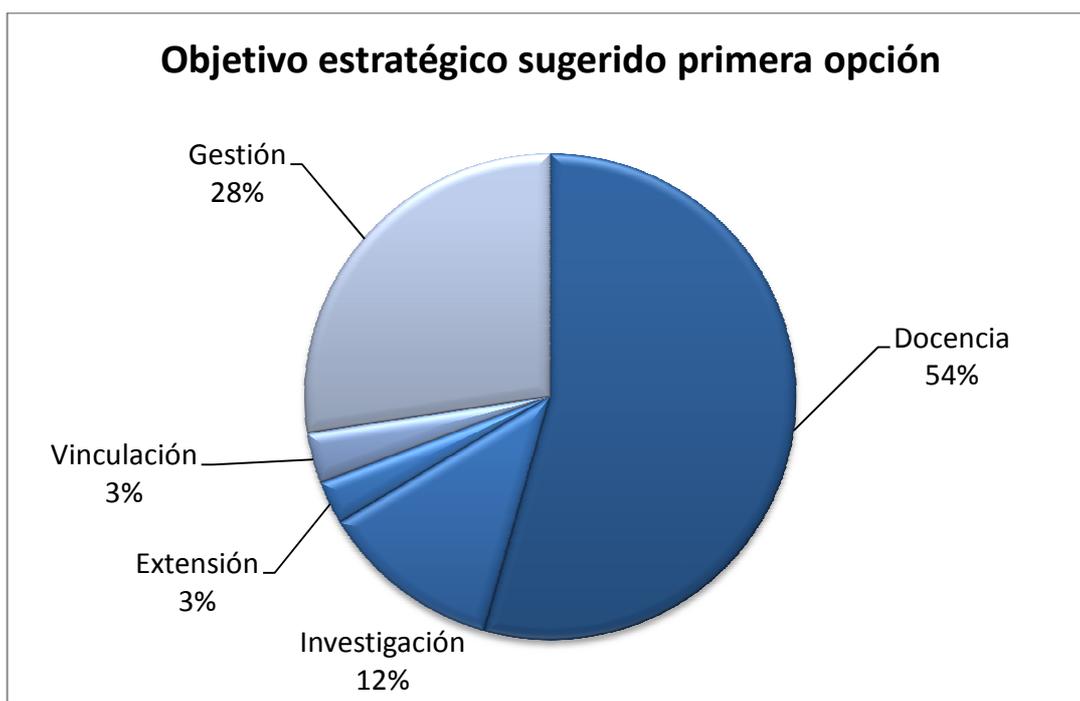
En general los atributos en cuanto a gestión no muestran un importante nivel de vigencia por lo que es una de las funciones que más debe trabajarse.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PARA INTEGRAR LA VISIÓN AL 2014

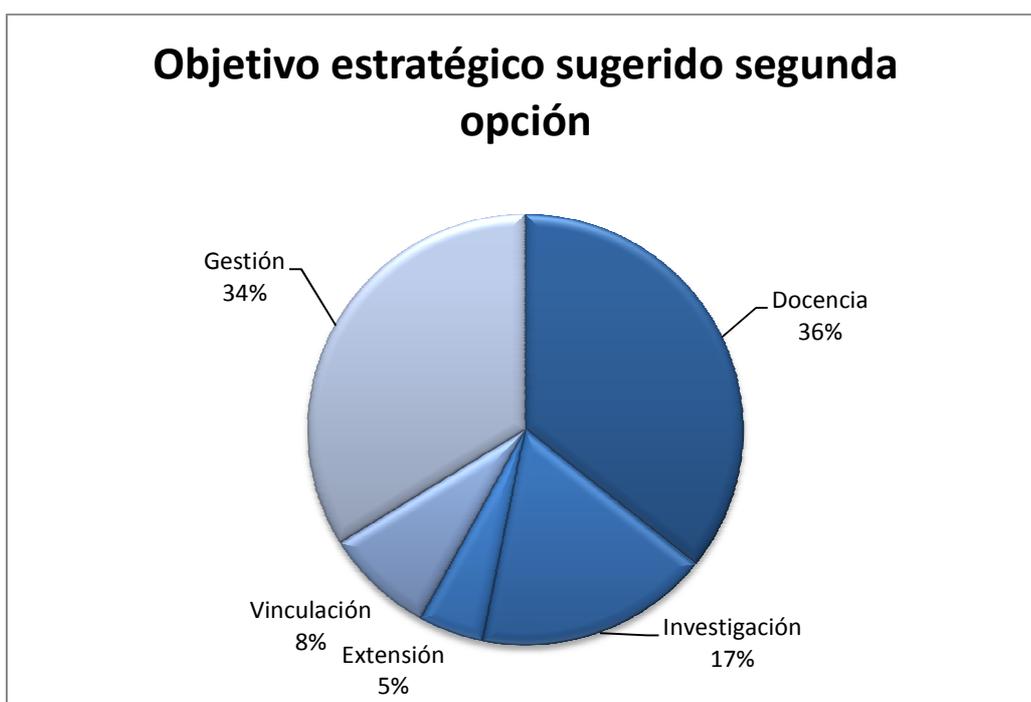
Otro de los apartados del instrumento de evaluación de la misión tiene que ver con dos preguntas abiertas, la primera se refiere a los dos objetivos estratégicos que los evaluadores consideraban necesario incluir en la Visión a 2014. Esta pregunta la respondió el 92.44% de los que contestaron el instrumento de evaluación.

Las respuestas se incluyen en el Anexo 2, se catalogaron por función y los resultados son los siguientes:



En el Objetivo Estratégico que incluyen en primera instancia se observa una fuerte predominancia de la docencia, pese a que la gente pertenecía mayoritariamente a la gestión; esto se puede deber a que esta es la función sustantiva que es la más antigua y por tradición la más importante. Las funciones de vinculación, extensión e

investigación muestran un peso muy similar al que la Visión 2010 maneja para ellas, es decir que no se observa una tendencia diferente a lo ya establecido.



En el segundo Objetivo Estratégico, se observa una disminución de la docencia en aras de un incremento de la gestión y muy ligeramente de la investigación. Hace falta una reactivación general del rumbo que la UAEH debe seguir para alcanzar sus fines, para ser una institución socialmente pertinente.

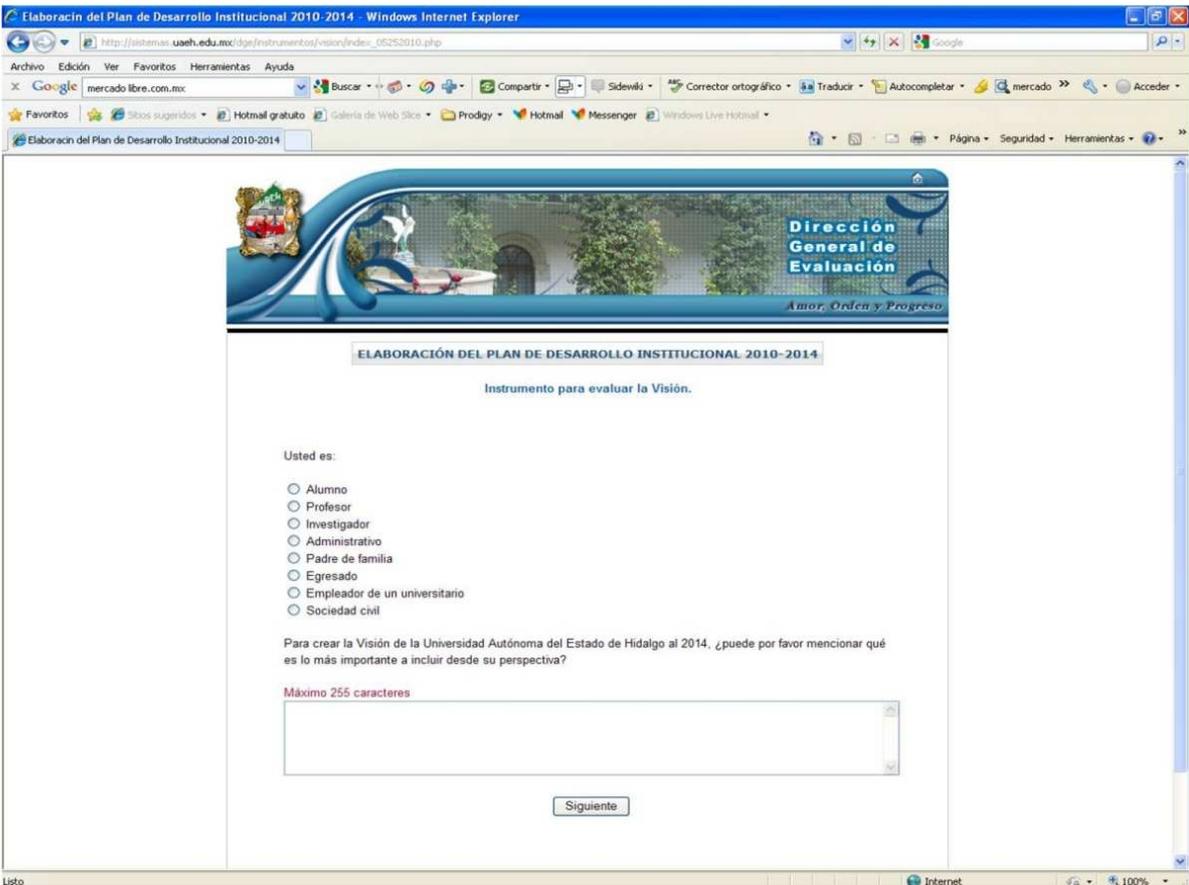
En cuanto a las frases representativas respondieron el 92.4% y éstas se incluyen en el Anexo 3.

CAPÍTULO VIII

CONSULTA PÚBLICA REALIZADA PARA INTEGRAR LA VISIÓN AL 2014

Dentro de las acciones realizadas para construir la nueva Visión de la Universidad, se llevó a cabo una consulta pública por medio de la página web de la UAEH.

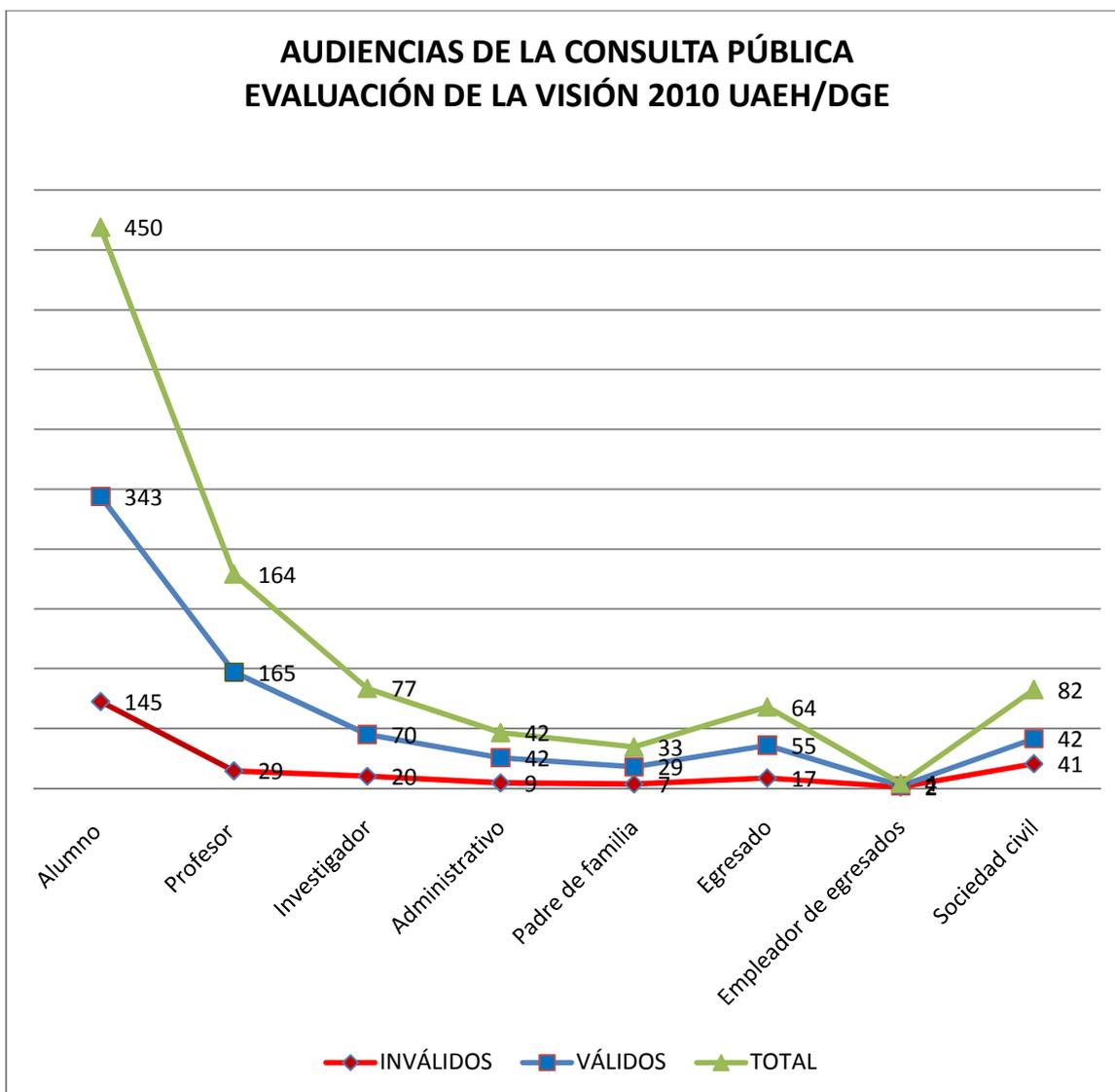
En el portal de la Universidad y a través de una ventana emergente de la Dirección General de Evaluación, los universitarios y la sociedad en general, de manera anónima y siguiendo unas sencillas instrucciones, pudieron redactar los aspectos que consideraban más importantes para ser incluidos en la nueva Visión de la UAEH (ver imagen siguiente)



The image is a screenshot of a web browser window titled "Elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2010-2014 - Windows Internet Explorer". The address bar shows the URL: http://sistemas.uah.edu.mx:3091/instrumentos/vision/index_05252010.php. The browser's toolbar includes various icons for search, navigation, and utility. The main content area features a blue header banner with the text "Dirección General de Evaluación" and the motto "Amor, Orden y Progreso". Below the banner, the page title is "ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2014" and the subtitle is "Instrumento para evaluar la Visión." The form asks the user to identify themselves with radio buttons for the following categories: Alumno, Profesor, Investigador, Administrativo, Padre de familia, Egresado, Empleador de un universitario, and Sociedad civil. Below this, a question asks: "Para crear la Visión de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo al 2014, ¿puede por favor mencionar qué es lo más importante a incluir desde su perspectiva?". A text input field is provided with a character limit of "Máximo 255 caracteres". A "Siguiente" button is located at the bottom of the form. The browser's status bar at the bottom shows "Listo" and "Internet" with a 100% zoom level.

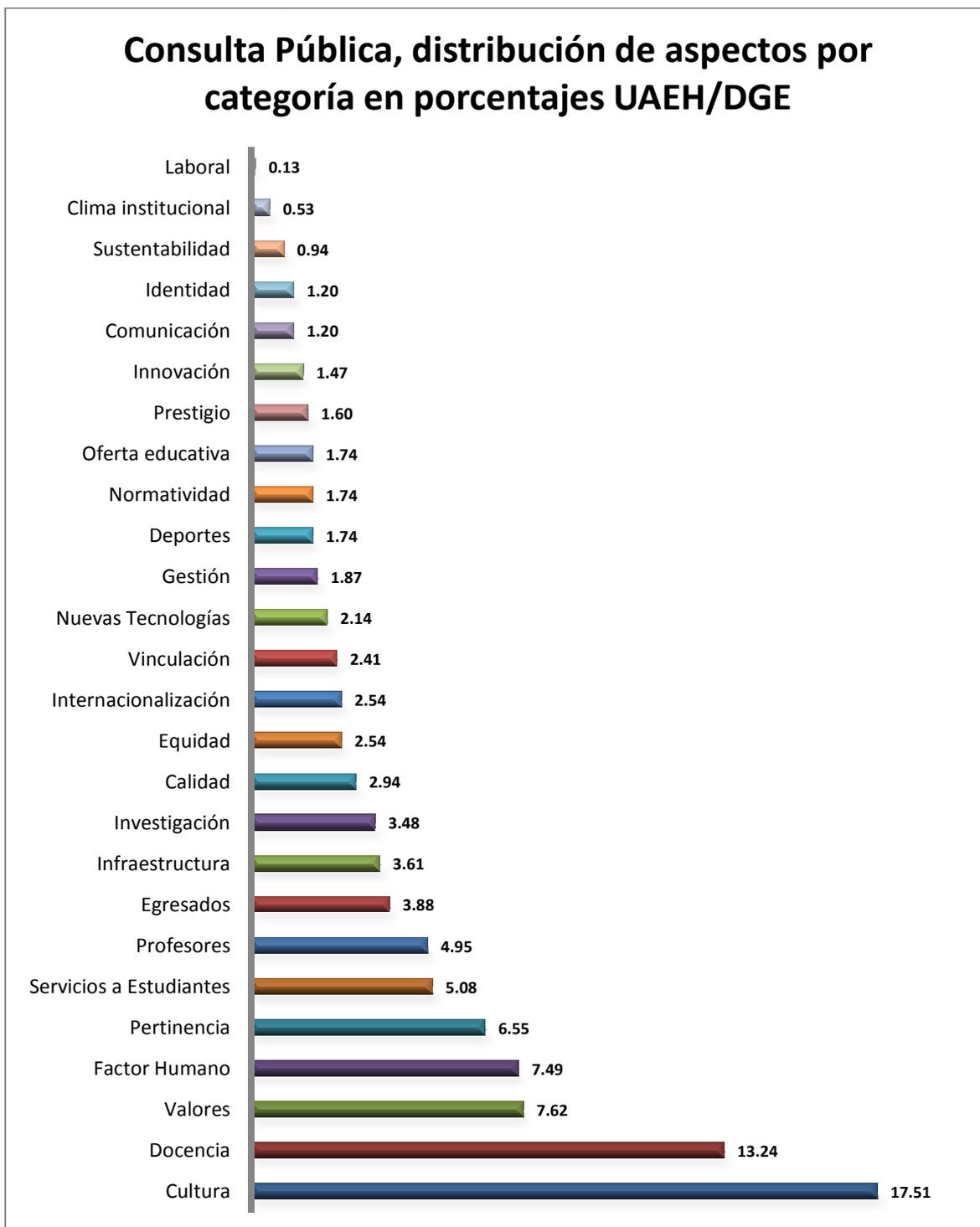
Como se observa, este instrumento de acceso libre, únicamente solicita que se ubique la persona como alumno, profesor, investigador, administrador, padre de familia, egresado, empleador de un universitario o integrante de la sociedad civil.

En el siguiente gráfico se muestran los grupos y número de individuos que atendieron la consulta, así como el total de respuestas, válidas y no válidas.



De 916 accesos, 748 fueron válidos, es decir que marcaban algún elemento para ser considerado, de este subtotal el 45.9% son respuestas de alumnos. El grupo que más participación tuvo en general fue el de los alumnos, seguido de los profesores y la

sociedad en tercer término (13%) y de ellos, los empleadores de egresados de la UAEH representan la menor participación en la consulta.



Los aspectos más importantes mencionados en la consulta por las diferentes audiencias, se agruparon en 26 categorías como se muestra en el anterior gráfico, donde se aprecia el porcentaje de alusiones relativas a cada rubro. Cabe mencionar que a veces las personas escribían cuestiones importantes relativas a dos o más situaciones por lo que se contabilizaron en dos o más categorías.

El atributo principal que debe incluirse en la nueva Visión de la UAEH, según la consulta pública, es el referente a la cultura; se refieren a que la universidad no pierda de vista las actividades artísticas, más talleres y clases para los alumnos en estos ámbitos, profesores mejor capacitados para impartirlas, el que se incremente el número de obras, exposiciones, muestras y demás actividades culturales, mejorar las instalaciones y preservar las culturas populares de la región.

Los elementos de la docencia ocupan el segundo lugar, resaltando la necesidad tener planes de estudio actualizados, competitivos, que permitan formar egresados capaces de desempeñarse exitosamente en el mercado laboral, programas de calidad, con asignaturas flexibles y que puedan tomarse en diversas modalidades utilizando las nuevas tecnologías.

Los valores son el tercer atributo considerado, indicando entre otras cosas, que se deben fomentar entre alumnos, docentes, administrativos y directivos, los valores institucionales de respeto, tolerancia, equidad y respeto al medio ambiente, con un especial énfasis hacia la identidad institucional.

El factor humano es el cuarto atributo mencionado, en relación a vernos como una universidad de hombres y mujeres comprometidos con ella, como una institución que muestra el respeto y reconocimiento por los que integran la comunidad universitaria, ya que son el motor de todo lo que se realiza en ella. Una comunidad íntegra que hace una universidad pertinente socialmente.

Las frecuencias de las respuestas válidas por audiencia se muestran en la siguiente tabla. En ella se puede observar que los tres atributos más importantes para cada son:

CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2014
Evaluación Institucional de la Visión al 2010

ATRIBUTO	AUDIENCIA								
	ALUM- NO	PROFE- SOR	INVESTI- GADOR	ADMINIS- TRATIVO	PADRE DE FAMILIA	EGRESA- DO	EMPLEA- DOR	SOCIEDAD CIVIL	TOTAL
Calidad	5	7	1	3	2	2	0	1	21
Clima institucional	3	1	0	0	0	0	0	0	4
Comunicación	6	1	0	1	0	1	0	0	9
Cultura	97	22	0	2	4	4	0	2	131
Deportes	8	4	1	0	0	0	0	0	13
Programas educativos	51	21	4	2	4	8	1	8	99
Egresados	9	8	2	0	1	6	0	2	28
Equidad	6	4	2	4	0	1	0	2	19
Factor Humano	16	17	9	6	4	1	0	3	56
Gestión	2	2	2	4	1	2	0	1	14
Identidad	4	2	1	0	0	2	0	0	9
Infraestructura	19	3	3	1	0	1	0	0	27
Innovación	4	2	0	0	0	0	0	5	11
Internacionalización	3	7	5	1	0	3	0	0	19
Investigación	1	7	13	2	2	1	0	0	26
Laboral	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Normatividad	6	4	1	0	1	0	0	1	13
Nuevas Tecnologías	8	1	2	1	1	1	0	2	16
Oferta educativa	5	2	0	1	2	1	0	2	13
Pertinencia	4	18	8	6	1	5	1	6	49
Prestigio	6	3	1	1	1	0	0	0	12
Profesores	22	4	1	0	1	5	0	4	37
Servicios a Estudiantes	28	3	0	0	1	6	0	0	38
Sustentabilidad	1	4	0	2	0	0	0	0	7
Valores	26	13	4	5	3	3	0	3	57
Vinculación	2	5	9	0	0	2	0	0	18
Total	342	165	70	42	29	55	2	42	747

1. Para los alumnos son los relacionados con la cultura, PE y servicios a estudiantes;
2. Los profesores refieren lo cultural, PE y pertinencia;
3. El grupo de los investigadores indican a la investigación, el factor humano y la vinculación;
4. Para el personal administrativos son el factor humano, la pertinencia y los valores;
5. En lo que se refiere a padres de familia, los factores importantes son el humano, PE, cultura, valores y calidad;
6. Los egresados reconocen la importancia de los PE, los mismos egresados y los servicios a estudiantes;
7. Los empleadores requieren de los PE y la pertinencia; finalmente,
8. La sociedad civil alude como importantes elementos a los PE, la pertinencia y la innovación.

ANEXO 1



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN

ELABORACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2010-2014

Instrumento para evaluar la Visión.

Instrucciones: Una visión es la expresiones de ideales, la imagen compartida del futuro que se busca crear, lo que nos hace diferente de otras IES, cómo nos gustaría que la institución y nuestra dependencia sean, en este caso al 2014.

En el marco de la actualización de la Planeación Institucional para el período 2010-2014, se realiza un proceso de análisis de la Visión Institucional y de las dependencias universitarias, con el fin de conocer el grado de conocimiento, aplicación y necesidades de modificación, por parte de la comunidad universitaria, estamos aplicando un instrumento de evaluación que nos permitirá conocer las tres vertientes indicadas.

Para ello se presenta un cuestionario con los diferentes aspectos en que la Visión institucional se desagrega y unas escalas de valoración respecto al grado de conocimiento, vigencia y cumplimiento a nivel institución y del área en que usted se desempeña primordialmente. Por favor seleccione la opción más adecuada para cada elemento o elija un porcentaje (0-100) en cuanto al cumplimiento.

44. La función de la Universidad dónde usted se desempeña principalmente es:

5= Docencia

4= Investigación

3= Extensión

2= Vinculación

1= Gestión

		X_1	X_2	X_3	X_4
	Atributos de la visión	Vigente institucional mente	% de cumplimiento	Vigente en su dependencia	% de cumplimiento
1	El Modelo Educativo de la UAEH está centrado en las personas.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
2	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con alta aceptación social	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
3	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con valores e ideales universales	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
4	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes emprendedoras	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
5	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes creativas	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
6	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes críticas	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
7	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto por el medio ambiente	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
8	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados con capacidades y actitudes de respeto a la diversidad cultural	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
9	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados competitivos	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
10	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos vinculados entre niveles,	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
11	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos acreditados	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %

12	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos con un sólido sustento académico	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
13	El Modelo Educativo de la UAEH ha logrado egresados formados en programas educativos donde se existe un trabajo docente colegiado.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
14	Los cuerpos académicos de la UAEH, tienen un grado de producción científica alto	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
15	Los cuerpos académicos de la UAEH, son reconocidos por la sociedad científica internacional	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
16	Los cuerpos académicos de la UAEH, trabajan en redes de investigación	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
17	Los cuerpos académicos de la UAEH, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
18	Los cuerpos académicos de la UAEH, contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
19	Los cuerpos académicos de la UAEH, incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
20	Los cuerpos académicos de la UAEH, atienden programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
21	La UAEH se caracteriza por preservar los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %

	de los estudiantes y su aporte a la sociedad.				
22	La UAEH se caracteriza por extender los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
23	La UAEH se caracteriza por difundir los avances y productos que se generan en la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
24	En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores sociales	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
25	En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores productivos	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
26	En la UAEH la vinculación del quehacer universitario se da con los sectores de servicios	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
27	En la UAEH la vinculación se hace mediante educación continua	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
28	En la UAEH la vinculación se hace mediante servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
29	En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus estudiantes	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
30	En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus estudiantes	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
31	En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad nacional de sus profesores	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %

32	En la UAEH la vinculación se hace mediante movilidad internacional de sus profesores	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
33	En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos nacionales	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
34	En la UAEH la vinculación se hace mediante alianzas estratégicas con organismos internacionales	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
35	En la UAEH la vinculación se hace mediante la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
36	En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a resultados.	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
37	En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control orientados a la satisfacción del usuario	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
38	En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación-formación y control certificados	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
39	En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
40	En la UAEH, la gestión académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en un enfoque sistémico	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
41	En la UAEH, la gestión	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No	_____ %

	académico-administrativa se realiza con procesos sustentados en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos.	<input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé		<input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	
42	La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de planeación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %
43	La UAEH se caracteriza por mantenerse en procesos de evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé	_____ %	<input type="radio"/> Si <input type="radio"/> No <input type="radio"/> Requiere modificación <input type="radio"/> No sé <input type="radio"/> No procede	_____ %

45. Para crear la Visión de su dependencia al 2014, ¿puede usted mencionar dos objetivos estratégicos principales, en orden de importancia?

Si. No lo sé.

son:

1. _____
2. _____

46. ¿Puede escribir una frase que le parezca representativa de lo que quiere que sea la UAEH en los próximos años.

Si. No lo sé.

1. Género: Masculino

Femenino

2. Fecha de nacimiento: Mes

Año

Con fines estadísticos, por favor conteste lo siguiente:

- 47 Grado máximo de estudios: 1= Doctorado con grado
2= Estudios de Doctorado.
3= Maestría con grado.
4= Estudios de Maestría.
5= Especialidad Médica concluida.
6= Estudios de Especialidad Médica.
7= Especialidad concluida.
8= Estudios de Especialidad.
9= Licenciatura con grado
10= Estudios de Licenciatura.
11= Bachillerato concluido
12= Estudios de Bachillerato.
13= Estudios técnicos
14= Otro.

4. Fecha de ingreso a la UAEH: Mes
 Año

CON EL ORGULLO DE SER UNIVERSITARIOS”

GRACIAS.

Se va a publicó en:

<http://sistemas.uaeh.edu.mx/dge/Instrumentos/vision/index.php>

ANEXO 2

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS PROPUESTOS PARA LA VISIÓN AL 2014

Objetivos indicados en primera instancia:

1. La certificación del bachillerato
2. Internacionalizar nuestros PE con un reconocimiento internacional y que los alumnos que los cursen adquieran certificaciones internacionales accediendo sin problemas a realizar estudios de posgrado, estancias y laborar sin problema en otro país.
3. Consolidar y mantener la capacidad académica del ICBI.
4. Formar egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el ambiente y la diversidad cultural.
5. Que los egresados posean conocimientos y habilidades técnicas sustentadas en el rigor científico y la innovación tecnológica.
6. Objetivo, contar con egresados de programas acreditados y reconocimiento nacional e internacional
7. Calidad y competitividad académica
8. Mantener acreditados el 100 % de programas educativos, tanto de licenciatura como de posgrado
9. Formación permanente de la planta docente e investigadora
10. consolidación académica
11. Elevar la calidad académica de los programas de estudio que ofrece la UAEH.
12. Preparar integralmente con conocimientos, valores y actitudes
13. establecer sistemáticamente en la Universidad la educación que nos permita ser verdaderamente respetuosos del medio ambiente
14. Seguir favoreciendo la formación de profesionales que tengan además de conocimientos, valores, habilidades, actitudes y comprometidos con el medio ambiente
15. Ofrecer e impartir P.E. de calidad, congruentes con el entorno actual, con el apoyo de profesores de alto nivel para lograr profesionistas líderes competitivos, emprendedores , con iniciativa y con valores y respeto por el medio ambiente
16. El reconocimiento internacional de la institución
17. Hombres y mujeres egresados capaces de intervenir en la solución de los problemas de nuestra sociedad
18. Alumn@s: procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la formación competitiva e integral de los estudiantes
19. Mejorar la calidad y la oferta
20. Ampliar oferta educativa. Para atender demanda de la población estudiantil de esta región, es necesario ampliar la oferta educativa cuando menos con dos licenciaturas más: ingeniería hidráulica e ingeniería en arquitectura de desarrollo urbano
21. Ser reconocida como la mejor opción educativa de la región Sierra y Huasteca, en el nivel superior, con profesores y programas de estudios certificados
22. La UAEH, deberá revisar su modelo educativo para actualizarlo y poder adecuarlo a las nuevas tendencias globales de la educación
23. Coadyuvar a la formación integral de los alumnos, desarrollando habilidades y fomentando el ejercicio de los valores universales.
24. ser la escuela de odontología numero uno a nivel nacional
25. Actualización y formación docente integral
26. Que el alumnado se encuentre preparado para ingresar particularmente a la UAEH y en general a cualquier universidad
27. Formar profesionistas capaces de resolver la problemática de su momento.
28. La visión de la U.A.EH. Al 2014, que se a reconocida a nivel internacional por la calidad de sus programas educativos.

29. Mantener acciones estratégicas en el proceso de acreditación del plan de estudios
30. Ser reconocida por su calidad académica
31. Propiciar la adecuada formación de los estudiantes de bachillerato
32. Los alumnos de la UAEH estén certificados en el dominio de competencias comunicativas universales de una lengua extranjera
33. Re acreditar el programa y acreditarlo con una instancia internacional.
34. Formación de egresados con actitudes críticas, creativas, con conocimientos en el cuidado del medio ambiente y en la diversidad cultural
35. que la preparatoria No. 1 sea reconocida como la mejor preparatoria del estado.
36. Acreditar todos los programas educativos
37. Formar integralmente para la vida, con un gran compromiso con el entorno social
38. Desarrollar oferta educativa pertinente, equitativa, flexible y de alta calidad, a través del Sistema de Universidad Virtual.
39. Se tienen altos estándares de calidad docente e investigación, en tanto que estas actividades sustantivas son la razón de ser de la UAEH.
40. Incrementar la oferta educativa con pertinencia y calidad, así como, elevar la calidad y cuidar la pertinencia de los programas que se operan en la UAEH, con base en el análisis de los contextos y tendencias educativas y disciplinares en los ámbitos internacionales
41. Consolidación académica internacional
42. Lograr que el 100% de los estudiantes obtengan sus grados de titulación en el tiempo marcado en su plan de estudios y con las competencias requeridas.
43. Implantar los rediseños curriculares del programa educativo de Profesional Asociado en Enfermería
44. Lograr una formación integral que los egresados que les permita contribuir al desarrollo de la sociedad
45. Implantar la Lic. en Ingeniería de Software a través de un modelo educativo centrado en el aprendizaje y apegado a estándares de acreditación a nivel nacional e internacional
46. Mejorar la calidad y la orientación de la oferta educativa de la universidad
47. Formar profesionistas con un alto grado de capacitación para insertarse en la actividad productiva del estado
48. La educación integral de los estudiantes
49. Satisfacer las necesidades de la población
50. contribuir a la integración del egresado en la participación dentro del ámbito laboral
51. Fomentar la articulación de la investigación y la docencia en los diferentes niveles académicos
52. La capacidad académica (Mejorar el estatus de los C.A.)
53. Desarrollar la inter y la transdisciplina mediante el fomento de parques científicos y tecnológicos que contribuyan a la formación investigativa del educando y la consolidación de los cuerpos académicos.
54. Fortalecer la investigación en los cuerpos académicos para satisfacer las necesidades de la sociedad
55. Formación de Cuerpos Académicos
56. privilegiar el desarrollo de la investigación docencia y vinculación, estableciendo mecanismos que permitan tener acceso al reconocimiento nacional e internacional de sus profesores y cuerpos académicos
57. Consolidar la investigación y educación de postgrado contratando mas profesores con nivel SNI que apoyen las LGAC, apoyando la creación de infraestructura y respaldando la investigación con profesores auxiliares y becas para alumnos de maestría y doctorado
58. Generación de conocimiento de alto impacto con reconocimiento nacional e internacional
59. La creación de carpos colegiados con perfil PROMEP
60. Que se cuide más en la investigación principalmente, y se aterricen varios proyectos que los maestros investigadores dejan pendiente
61. Fortalecer la investigación mediante la conformación de cuerpos colegiados que impacten en la formación de los estudiantes de los PE.
62. Realizar Investigación Científica

63. Reingeniería del servicio social y las prácticas profesionales. Donde a) el servicio social esté insertado en la malla curricular y este sea realizado al final del cumplimiento y acreditación de sus materias.
64. Que el trabajo institucional se sustente en la cultura de la evaluación
65. Fortalecer la observancia de la normatividad institucional
66. Proporcionar servicios de cómputo de calidad, certificados y alineados a normas y estándares internacionales (ISO, ITIL, COBIT), a través de la infraestructura y herramientas tecnológicas en aulas y salas de cómputo, que apoyen las funciones de docencia,
67. Mantener y actualizar el SIIA como base de la gestión universitaria
68. La universidad trabajando como un todo sin brechas entre Escuelas e institutos
69. Contar con el mejor personal.
70. Fortalecimiento de la Institución en base a la Planeación continua y a la difusión de la misma a toda la comunidad académica.
71. Estar a la vanguardia en el proceso tecnología de la información y comunicación
72. Contar con el nivel de posgrado del profesorado del bachillerato
73. Desarrollar una infraestructura suficiente
74. Educación congruente con las necesidades cuantitativas y cualitativas del mercado laboral y de la sociedad en general
75. Centrada en las personas
76. Implementación del modelo educativo al 100 % de programas académicos de licenciatura y posgrado.
77. Satisfacer las necesidades de los sectores social y productivo con una amplia oferta educativa pertinente y de calidad en los diferentes niveles y áreas del conocimiento, que formen egresados competitivos en el mercado globalizado.
78. Formar estudiantes con habilidades y destrezas pertinentes en su aplicación profesional con un sentido humanista y ético
79. Que los egresados de la licenciatura logren una alta aceptación e inserción en su campo laboral , que sean reconocidos como líderes y personas propositivas con respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural
80. Continuar elevando la calidad educativa
81. Alcanzar estándares de calidad que permitan la competitividad de los egresados en un ámbito nacional e internacional, a través de programas de alta calidad y con posgrados con alto reconocimientos nacional
82. La UAEH forma alumnos de manera integral que responden a las necesidades de los empleadores
83. Mejorar la docencia mediante procesos de innovación
84. Reconocimiento de los programas educativos por los diferentes sectores de la sociedad, derivados de los requerimientos de estos, para la solución de la problemática de la nación, del estado y sobre todo de la región
85. Garantizar la formación integral del estudiante ,mediante programas competitivos
86. Fortalecimiento académico
87. Egresar profesionistas que se empleen al concluir sus estudios al sector empresarial de la Región
88. Incrementar la eficiencia terminal
89. El Área Académica de Química es reconocida por la formación integral y aceptación de sus egresados de los niveles educativos de Licenciatura y Posgrado.
90. Mantener acreditados los programas educativos de licenciatura e ingresar al PNPC del CONACyT los de posgrado
91. Lograr educación de calidad soportada en el conocimiento profundo de la disciplina.
92. Formas estudiantes comprometidos con la sociedad, con visión crítica, responsabilidad ecológica y visión moderna
93. Calidad y aceptación de sus egresados
94. Mantener la calidad de la educación
95. La internacionalización de los PEP bajo estándares de alta calidad

96. Mejorar la calidad de los programas académicos mediante la instrumentación de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.
97. Calidad académica
98. Tener acreditados todos los programas educativos
99. Formar profesionales con conocimientos, aptitudes, actitudes y valores acordes a las necesidades del mercado actual
100. Modernizar los métodos de enseñanza de las materias que se imparten en el área académica de medicina, aplicar como complemento las estrategias del área virtual en los laboratorios de anatomía, fisiología, bioquímica, farmacología, imagenología, etc.
101. El PE Lic. en Arquitectura se consolidará con una mayor planta docente (PTC) infraestructura y equipo con la visión de formar un CA con LIGC para el diseño de Arquitectura Sustentable
102. La docencia
103. Formación integral e internacional del estudiante y profesorado
104. Contratación de PTC con grado de doctor. La contratación de PTC con grado de doctor permitirá que el Cuerpo Académico en formación cambie a status de en consolidación porque a pesar de que existen productos e investigación además de que el CA actual forma
105. Generar un conocimiento a partir de potenciar proyectos de investigación al interior de la UAEH y su entorno
106. Ser el mejor cuerpo académico de ecología en el país
107. Lograr el reconocimiento de la sociedad por ser capaces de resolver problemas sociales del entorno.
108. Operar el modelo educativo haciendo congruente la normatividad universitaria y fortaleciendo la infraestructura de la comunicación
109. La gestión académico-administrativa de los profesores deberán se congruentes a razón de la correspondiente distribución equilibrada de sus otras actividades.
110. Ampliar la matrícula de alumnos.
111. formar ciudadanos competitivos nacional e internacionalmente
112. Consolidar la investigación y su articulación con la docencia
113. Impulsar la investigación académico científica que impacte a la sociedad a través de planes y programas que atiendan las demandas sociales.
114. reconocimiento social
115. Ampliar la oferta de los servicios de Educación Continua Institucional (institutos, escuelas superiores) a nivel internacional
116. Satisfacer las necesidades de comunicación entre la comunidad universitaria y de ésta con la sociedad
117. Difundir la cultura a toda la sociedad
118. Incrementar la vinculación del IA con el entorno social, procurando en todo momento la solución de la problemática social del Estado de Hidalgo y nuestro país.
119. Integrar de manera solidad al grupo de trabajo
120. Fomentar en TODA la comunidad universitaria y la sociedad el consumo cultural
121. PE de lic. acreditados internacionalmente y PE posgrado nivel 1 PNPC
122. Reconocimiento de sus egresados por su alto nivel académico y por sus valores
123. La Licenciatura de Química en Alimentos será reconocida por la competitividad y aceptación social de sus egresados, quienes contarán con una formación integral
124. Egresados con conocimientos de vanguardia, valores y competencias
125. Formar y actualizar a los profesores que lo necesiten
126. Obtener la mayor calidad científico-académica, a nivel internacional, mediante la formación de sus profesores y la captación de personal (PTC) nuevo con altos criterios
127. Implantar los rediseños curriculares del programa educativo correspondiente y la acreditación de los programas educativos faltantes, implantar nuevos programas educativos a nivel superior y posgrado
128. Formar profesionistas reconocidos por su competitividad académica y profesional sustentada en la sólida experiencia docente y de investigación de sus profesores y resolución de situaciones reales que les permiten un óptimo desempeño profesional

129. Programas Educativos Acreditados a nivel Nacional e Internacional
130. Creación, mantenimiento y fortalecimiento de Posgrados
131. Lograr la aceptación social de los egresados de los PE del Área Académica sustentados en CA consolidados y reconocidos por su contribución a los problemas sociales de la región, el estado y el país.
132. Promover la investigación científica aplicada mediante la incorporación de estudiantes y profesores para contribuir a la generación del conocimiento
133. Vincular nacional e internacionalmente el resultado de trabajo académico universitario
134. Elaborar el plan de vinculación de la UAEH de manera transversal con la participación de docencia investigación y extensión que permita alinear los objetivos y desarrollar programas transversales y de impacto académico
135. Vinculación con el sector social y público
136. Contar con una administración profesional, eficiente, sistémica y participativa que garantice la calidad en los servicios
137. Efectuar una adecuada planificación y conocer el principal objetivo del Instituto y del área.
138. Actualización de programa de estudios con una mejor formación y capacitación a los maestros
139. Somos una institución educativa de reconocimiento mundial por la calidad de sus programas
140. Contar con todos los programas en beneficio de los estudiantes.
141. Proporcionar servicios de calidad
142. Garantizar la salvaguarda de la vida humana. los bienes que integran el patrimonio institucional u el entorno
143. Acceso. Pertinencia, calidad, equidad en los programas de la UAEH
144. Acreditar todos los programas educativos
145. La Licenciatura en Turismo, coadyuvara a la formación de estudiantes en el uso de las tecnologías, innovación y habilidades que se aplicaran en el contexto social, ambiental y económico
146. Crear escenarios reales que permitan practicar al estudiante la toma de decisiones en sistemas virtuales, es decir, simuladores empresariales en salones de clases.
147. Consolidar al Instituto de Artes como un referente educativo a nivel nacional
148. Consolidar la calidad de los programas educativos
149. Lograr que los programas educativos sean de la mejor calidad para así tener el reconocimiento como la mejor institución
150. Proporcionar programas educativos acreditados, con cuerpos colegiados de reconocido prestigio académico
151. educación en competencia
152. Elevar la calidad de los egresados creando programas educativos de aceptación social.
153. Tener como eje la inter, multi y transdisciplinariedad en los procesos académicos
154. Educación integral
155. Formación integral del estudiante
156. Formación de planta docente
157. Compromiso con el trabajo
158. Contribuir a elevar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
159. Consolidar la oferta educativa sustentada en la calidad para el desarrollo social por medio de programas educativos acreditados.
160. Mejora continua
161. Extender y difundir a nivel nacional e internacional los productos de la cultura científica tecnológica y humanística
162. Apoyar a los investigadores competitivos, sin que se comprometan a cargos administrativos que limitan su tiempo a la ciencia
163. Los jefes inmediatos deben consultar a los investigadores antes de tomar decisiones que posteriormente perjudican el trabajo de investigación.
164. Apoyar la investigación
165. Aumentar la importancia de la investigación en los criterios de evaluación
166. Impulso a la investigación

167. Mejorar las estrategias para los intercambios académicos tanto de alumnos como de maestros, nacionales como internacionales
168. Fomentar la vinculación del quehacer universitario con los sectores social, productivo y de servicios.
169. Vinculación estratégica con los sectores sociales y productivos
170. mantener el orden y la operatividad mediante el respeto y la cordialidad institucional y laboral entre las personas que laboran dentro de la institución
171. Modernización de sistemas al interior y al exterior en forma armónica con las demás aéreas de la división y dependencias relacionadas
172. Respeto a la normatividad
173. Que el quehacer universitario se desarrolle en un marco normativo congruente y pertinente
174. Llevar los procesos de administración Escolar de la UAEH conforme a lo que establece nuestro modelo Educativo a través de los parámetros de modernidad y funcionalidad en los que se desempeñan las mejores universidades del país y del extranjero.
175. Mantener en operación, y actualizar el SIIA (Sistema Integral de Información Administrativa)
176. Elaborar productos de calidad para generar recursos alternos de financiamiento que apoyen proyectos específicos de la UAEH
177. Eficientizar los mecanismos administrativos
178. Fortalecer el sistema institucional de la calidad al sumir el cumplimiento de las dependencias universitarias con prácticas de integración de prácticas de gestión ambiental y responsabilidad social
179. Fortalecer el Sistema de Planeación Institucional
180. Planeación participativa.
181. Cumplir con la adquisición de los bienes, equipos y/o servicios de los diferentes fondos en los tiempos establecidos
182. Implementar un marco administrativo eficiente para satisfacer las demandas de la docencia y la investigación
183. Refrendar el compromiso social y el carácter público de UAEH
184. Obtener el refrendo del permiso de transmisión ante la SCT y la COFETEL por 12 años más.
185. Calidad
186. Realizar una reingeniería financiera y administrativa.
187. Tener constituido el archivo más importante de las universidades del país, a través del establecimiento sistemático de sus procesos, brindando certeza administrativa para la toma de decisiones y claro ejemplo de transparencia y rendición de cuentas
188. Planeamiento en base a un plan general
189. Contar con la infraestructura y tecnología optima para el desarrollo de nuestros alumnos.
190. Trabajo en Equipo
191. Apoyar a los alumnos universitarios con servicios estudiantiles pertinentes a sus necesidades
192. Vigilar la aplicación y cumplimiento de la normatividad en todos los procesos de institucionales
193. Una planeación estratégica de los objetivos centrales de la actividad universitaria
194. Organiza eventos institucionales con planeación, organización y ejecución de alta calidad
195. Difundir el quehacer universitario entre la comunidad universitaria y entre la sociedad hidalguense
196. Actualización y sistematización los procesos administrativos
197. Que la UAEH sea considerada como una universidad de excelencia
198. Asignación eficiente de recursos para apoyar desarrollo de recursos e investigación
199. planeación prospectiva que lleve al área académica a un proceso de internacionalización, mediante la aplicación de normatividad , transparencia , equidad y rendición de cuentas, al interior y exterior de la institución
200. Depurar los recursos humanos con los que cuenta la universidad y a los que queden asegurarles las condiciones optimas de trabajo
201. Consolidar un trabajo colegiado entre docentes y directivos que contribuyan a potenciar cuerpos pedagógicos e investigativos que potencien el modelo educativo propuesto
202. mantener el total de programas educativos acreditados

203. Que el sistema bibliotecario cuente con el acervo impreso y digital en cantidad y calidad para el apoyo de las funciones sustantiva
204. Lograr la eficiencia en la administración con el fin de que los recursos sean asignados en tiempo y forma.
205. Docencia vinculada investigación
206. Incrementar la calidad de los servicios de la escuela
207. Apoyo en la mejora de la infraestructura, si bien el nivel académico es adecuado la infraestructura es mínima y requiere se mejorada.
208. generar la cultura en salud del total de la comunidad universitaria y ser reconocidos por tener el mejor sistema de salud universitaria del país con reconocimiento y competencia internacional

Objetivos incluidos en segunda instancia:

1. Ser el mejor bachillerato del estado y del país
2. Extender sus servicios por medio de la educación abierta y a distancia para que alumnos de todas las regiones del estado, el país y el mundo; que puedan acceder a la educación superior los mejores alumnos sin que su limitante sea económica o geográfica.
3. Asegurar la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado.
4. Garantizar a la cultura científico-tecnológica, humanística y artísticas, su preservación, extensión y difusión de avances y productos para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad.
5. Que los egresados ejerzan su profesión con sentido social y con visión crítica de las estructuras sociales y políticas que deben modificarse en favor de la sociedad.
6. Egresados con un sustento académico, basado en competencias, para incrustarse en el mercado de trabajo
7. Calidad, pertinencia y diversificación de la oferta educativa
8. Lograr la consolidación del 100% de Cuerpos Académicos
9. Mantenimiento de la calidad de los programas educativos
10. Posicionamiento internacional
11. Fortalecer la formación integral de los alumnos.
12. Elevar el nivel académico de nuestros egresados
13. La educación a distancia sea fortalecida.
14. Fomentar el trabajo colegiado del personal académico
15. Que la UAEH sea la mejor universidad nacional que ofrece los mejores programas educativos, en un marco de valores y respeto, proporcionando a la sociedad los mejores profesionistas líderes a nivel nacional e internacional.
16. La aceptación de los egresados en cualquier institución
17. Institución reconocida por sus egresados, programas académicos y programas administrativos de calidad
18. Profesor@s: contar con una plantilla de docentes certificada en competencias, con dominio de una segunda lengua (inglés primordialmente)
19. Consolidar la oferta educativa de reconocida calidad ante organismos de evaluación y acreditación nacionales e internacionales
20. Formar profesionistas que contribuyan al desarrollo económico, político, social y científico de la región, el estado y del país
21. Aplicar el modelo curricular integral para la aplicación de las nuevas tecnologías y el dominio de los idiomas tanto en estudiantes como en profesores, acordes a las tendencias globales de la educación.
22. Proyectar a la UAEH como una institución en la que se fomenta la cultura científica, humanística y artística
23. Ser la escuela de odontología donde egresan alumnos con un alto nivel académico, de valores y un sentido de responsabilidad al medio ambiente

24. Certificación docente en su practica
25. Contar con profesorado preparado académicamente y en estrategias de estudio para lograr que el alumnado sea reconocido regional, nacional e internacionalmente
26. Ser una institución que prepare alumnos que resuelvan la problemática del Estado de Hidalgo, de México y del mundo.
27. Que sus egresados tengan alto grado de aceptación a nivel internacional
28. Desarrollar un ajuste curricular del plan de estudios para garantizar la eficiencia del ejercicio profesional
29. Lograr al 100% la aceptación de los egresados en nivel superior
30. Guiar, conducir y orientar el Programa Académico de Bachillerato
31. Los académicos y administrativos de la UAEH estén certificados en el dominio de competencias comunicativas universales en una lengua extranjera
32. Infundir en los alumnos, además de los conocimientos, actitudes y aptitudes para el desarrollo de su profesión, VALORES.
33. Realizar trabajo colegiado con sustento académico
34. Que los alumnos de la preparatoria todos ingresen a nivel superior
35. Generar nueva oferta educativa
36. Prepararse para los estudios posteriores y para el trabajo productivo no tan competitivo
37. Innovar el proceso de enseñanza - aprendizaje a través de la incorporación de estrategias didácticas centradas en el estudiante, haciendo uso de las tecnologías de información y comunicación.
38. Los PTC desarrollan sus actividades en un inmejorable clima laboral, apoyados por un staff de técnicos que realizan las labores de apoyo.
39. Dar seguimiento y asesoría para la operación de los programas educativos, con la finalidad de coadyuvar y facilitar el proceso de implementación y operación de los PE para con ello, identificar y atender necesidades de formación, actualización docente
40. Posicionamiento internacional
41. Que la UAEH aumente su nivel como institución reconocida internacionalmente y la comunidad se sienta satisfecha al 100% con el apoyo que le brinda la propia institución.
42. Implementar el Programa de Enfermería a Nivel Licenciatura
43. El modelo educativo de la UAEH se caracterizará por una formación integral de sus estudiantes en lo académico, lo personal, lo social, lo científico, la cultura, en le logro de los valores universales y por ser altamente competitivos donde se desenvuelven
44. Implantar la Maestría en Tecnologías de Información enfocada a las necesidades de la región y del país
45. Fortalecer el perfil del personal académico mediante el desarrollo de capacidades y competencias académicas que contribuyan a profesionalizar el ejercicio de la práctica docente.
46. Formar profesionistas con valores
47. La educación centrada en el estudiante
48. Crear alumnos de calidad internacional
49. Formar egresados con una visión emprendedora dentro del ámbito laboral dentro y fuera del país
50. Mejorar la calidad y la orientación de la oferta educativa de la universidad
51. Competitividad Académica (Mejorar la evaluación del nivel de Programas Educativos en el ámbito nacional e Internacionalizarlos)
52. Fomentar la internacionalización de los PE del ICSa a través de procesos de calidad certificables internacionalmente que coadyuven al intercambio académico de estudiantes y maestros.
53. Fortalecer la formación integral de los alumnos a través de la investigación, la extensión y sobre todo la vinculación
54. Acreditación de los PTC que están contratados por su amplia trayectoria
55. Mantener y refrendar la calidad de los programas educativos, así como también la infraestructura física y humana.
56. Fortalecer al ICSA apoyando la creación de facultades y departamentos que dirijan la labor docente de postgrado y apoyen la de licenciatura

57. Programas académicos de calidad reconocidos nacional e internacionalmente que formen integralmente a los estudiantes
58. La certificación de maestros y alumnos en Inglés e informática
59. La actualización permanente de los DOCENTES, es de vital importancia para poder satisfacer el perfil deseado en donde se desenvuelve
60. Incrementar la oferta educativa en los niveles de licenciatura y posgrado a través de estudios de pertinencia y factibilidad para cubrir las nuevas necesidades educativas al sur del Estado de Hidalgo y norte del Estado de México
61. Formar alumnos capaces de ingresar a posgrados de calidad internacional
62. Que las prácticas profesionales se realicen dentro de su perfil profesional y que la gran mayoría de egresados realice el servicio social con un estricto enfoque de apoyo a la sociedad y población marginada.
63. Que el trabajo institucional sea por resultados y no por cumplimiento de actividades meramente administrativas
64. Fortalecer la observancia del modelo académico en todos los procesos
65. Crear una instancia institucional que proporcione servicios integrales de tecnología de la información que contemple a las áreas de gestión que contemple mesa de servicios entre otros.
66. Promover el desarrollo de una cultura informática dentro de la Universidad
67. Egresados formados integralmente
68. Consolidar la calidad de los PE
69. Consolidación de la calidad educativa mediante la creación de posgrados reconocidos por el PNP, fortalecimiento de la incubadora empresarial y la vinculación con el sector productivo y de servicios.
70. Apoyar con tecnología de punta el proceso enseñanza aprendizaje
71. Lograr que los egresados ingresen al nivel superior con las capacidades, aptitudes, conocimientos y valores
72. Desarrollo integral de estudiante
73. Forma profesionistas con capacidad creativa y analítica para dar respuesta a los diversos problemas que enfrentan la sociedad
74. La producción científica
75. Fortalecimiento a la función de investigación a través de los cuerpos académicos y las LGAIC acordes a cada disciplina y pertinentes a la problemática estatal, nacional e internacional
76. Fortalecer las funciones de investigación y de extensión de la cultura, para que generen actividades y resultados de impacto (que resuelvan necesidades reales) en los sectores externos.
77. Ser la dependencia que genere conocimiento como referente internacional
78. Los cuerpos académicos de la UAEH son reconocidos por su gran productividad científica de calidad y por su vinculación con el entorno y por la solución a problemas que demanda la sociedad.
79. Continuar fortaleciendo la investigación como parte estratégica en el desarrollo de la institución
80. Integrar, conservar y formar docentes e investigadores que permitan el fortalecimiento de los cuerpos académicos en sus diversas líneas de generación y aplicación del conocimiento
81. La UAEH es un referente nacional en investigación
82. Fomentar y apoyar la investigación en esta Escuela Superior Tlahuelilpan.
83. Investigación de los cuerpos académicos en base a la problemática regional encaminada para el bienestar de los diferentes actores de la sociedad
84. Desarrollar investigación aplicada a la zona de influencia que ayude al avance del estado
85. Desarrollo y fortalecimiento de los CA
86. Crear y consolidar cuerpos académicos que contribuyan al desarrollo institucional
87. Incrementar el número de proyectos de ciencia básica y con sectores industrial y social
88. La investigación que se realiza en el AAQ es de alta calidad por su impacto tanto en las actividades productivas del Estado de Hidalgo así como por su reconocimiento por los pares académicos nacionales e internacionales.
89. Consolidar los cuerpos académicos del AACTyM y fortalecer y renovar su equipamiento de laboratorios

90. Impulsar la investigación de reconocida calidad, vinculándola con las actividades docentes.
91. Difundir y promover investigaciones que expliquen, describan y transformen a la sociedad en pos de una mejor convivencia social
92. Calidad y pertinencia de sus proyectos de investigación
93. Promover la investigación en todos los niveles
94. Programas de alta calidad reconocidos por el CONACyT
95. Fortalecer los cuerpos académicos mediante la oferta educativa de posgrados
96. Vinculación externa
97. Lograr la Consolidación de todos los Cuerpos Académicos de la dependencia
98. Fomentar, desarrollar y difundir la investigación impactando en el desarrollo de nuestro país
99. Apoyar el trabajo de los cuerpos académicos, con un presupuesto que les permita tener mantenimiento del equipo y de insumos de oficina y de limpieza. Estimular en los investigadores la productividad mediante la creación de la figura de Investigador Institucional
100. El PE Licenciatura en Arquitectura se vinculará con los PE de Materiales y Química para generar LIGC en torno a sistemas constructivos sustentables y económicos
101. La investigación
102. Contar con nuevos y prioritarios programas en el PNPC conservando los actuales
103. Ampliación de Oferta Educativa. La contratación de PTC con grado de doctor además de fortalecer al CA quienes pertenecen a las dos redes más importantes a nivel nacional, permitirá ampliar la oferta educativa a posgrado. A) Mejorar CA y B) oferta educativa
104. Impulsar el trabajo de los CA con apoyos en estancias de investigación y año sabáticos
105. Tener una alta productividad científica
106. Consolidar el proceso de investigación y creación de conocimiento, entre los actores de nuestra institución.
107. Fortalecimiento de la investigación mediante la evaluación y selección de LGAIC, de excelencia
108. Las actividades de investigación de los profesores deberán ser congruentes a razón de la correspondiente distribución equilibrada de sus otras actividades.
109. Elevar el nivel de la investigación a estándares mundiales.
110. Ser una institución humanista, socialmente responsable y comprometida con el cuidado del medio ambiente
111. Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de estancias y del fortalecimiento de la movilidad e intercambio académico
112. Crear espacios abiertos en donde la sociedad pueda expresar su sentir a través de foros en los cuales se generen propuestas de cambio en la misma sociedad.
113. Respeto al entorno del medio ambiente
114. Incrementar la oferta de los programas de educación continua conjuntamente a nivel institucional
115. Posicionamiento de la UAEH como una universidad de vanguardia entre la comunidad en general a través de los medios de comunicación
116. Llegar a ser una de las más importantes coordinaciones culturales
117. Interrelacionar la función de extensión e investigación del IA para que sea del uso y disfrute de la sociedad Hidalguense y de nuestro país.
118. Formación constante para lograr los objetivos
119. Impulsar la producción artística de la UAEH a nivel nacional e internacional
120. Mantener una vinculación estrecha con los diferentes sectores sociales no solamente como lo hemos hecho, debemos hacer proyectos de responsabilidad compartida
121. Reconocimiento de sus egresados con base a la capacidad de respuesta a las problemáticas sociales de su entorno y respetuosos del ambiente
122. Existe vinculación entre las actividades universitarias (docencia, investigación, vinculación, extensión) y los diversos sectores de la sociedad (industrial, de servicios y social)
123. Ser una universidad con vinculación y reconocimiento nacional e internacional
124. Desarrollar programas de colaboración con instituciones y dependencias de gobierno para abordar problemas reales

125. Priorizar la vinculación con la sociedad, las empresas productivas del estado y país, mediante la innovación, transferencia de resultados y la creación de servicios certificados que requiere el estado
126. Consolidar la vinculación con los diferentes sectores productivos de la región
127. Impulsar la vinculación con los sectores social, productivo y de servicios que faciliten la integración de sus profesionales en el campo laboral
128. Interactuar de Forma Interdisciplinaria con el entorno y sus necesidades
129. Vinculación
130. Vincular la función de investigación con el sector de los servicios con propuestas viables a las problemáticas de sustentabilidad.
131. Fortalecer la vinculación nacional e internacional de la IES
132. Impactar en nuestro entorno inmediato para lograr modificar las condiciones de pobreza y desigualdad social a través del desarrollo científico y tecnológico
133. Fortalecer la vinculación interna y con el entorno por medio del desarrollo e implementación del Programa de unidades Vive grupos multidisciplinarios de estudiantes y académicos que en escenarios reales y fortalecer la vinculación académica
134. Vinculación con el sector productivo
135. Contar con un plan financiero que ofrezca fondos adicionales para la inversión, desarrollo y fortalecimiento de las empresas.
136. Vincular al Instituto y al área con el sector social, de gobierno y público en general para conocer realmente las necesidades y desarrollar ejes estratégicos que le permitan analizar sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
137. Tener en óptimas condiciones las instalaciones así como que los bienes adquiridos lleguen a tiempo a nuestras instalaciones
138. Somos una institución modelo por los programas docentes, de investigación y de vinculación que se sustentan en la planeación estratégica y manejo transparente de sus recursos
139. Que los estudiantes cuenten con todos los servicios con los que cuenta nuestra Universidad
140. Generar recursos alternos
141. Garantizar estabilidad, gobernabilidad y seguridad a través de políticas y objetivos claros.
142. Transparencia y rendición de cuentas, acceso a la información institucional
143. Mejorar la tecnología de la información y la comunicación
144. Fomentar los valores de identidad social, cultural, ambientales e históricos que propicien el desarrollo de su comunidad, y su país
145. Diversificar cargas académicas, es decir, distribuir de manera equitativa las cargas de gestión, vinculación, extensión, docencia e investigación, fortaleciendo el enfoque de generación de conocimiento
146. Mejorar la Infraestructura física con los talleres de artes visuales
147. Contar con el mejor personal (académico y administrativo) en la UAEH
148. Contar con los mejores profesores para generar a los mejores egresados que cumplan con las expectativas del sector productivo
149. Brindar el servicio académicos con infraestructura y tecnología de vanguardia
150. Transparencia en el proceso
151. Mejorar los procesos administrativos para alumnos y profesores investigadores.
152. Asumir la salud y los estilos de vida saludable como la base fundamental de actuación de los universitarios
153. Responsabilidad social
154. Competitividad a nivel nacional e internacional
155. Atención integral al estudiante
156. Lealtad
157. Establecer procesos de mejora a través de la planeación estratégica.
158. Consolidar la gestión universitaria centrada en los estándares de gobierno corporativo que facilite el desarrollo de las actividades sustanciales de la universidad.
159. Capacitación
160. La implementación real del modelo educativo institucional

161. Buscar un mecanismo para facilitar los trámites administrativos
162. Los jefes inmediatos deben crear un ambiente de trabajo de confianza para que se generen grandes proyectos y no generar ambientes de división entre los investigadores.
163. Agilizar los procesos administrativos
164. Mejora de la eficiencia de los procesos administrativos
165. Revaloración de la docencia universitaria
166. Mejorar los campus, ampliar bibliotecas, mejorar las conexiones a internet.
167. Actualización constante de planeación y evaluación
168. Reestructuración administrativa y de planeación
169. Buscar mecanismos en torno al desarrollo positivo con oportunidades que permitan la superación constante de los recursos humanos con que cuenta la institución
170. Optimización del capital humano mediante evaluación de puestos reorganización estructural balanceo de cargas y programa de estímulos
171. Respeto y seguimiento a los valores
172. Vigilar la aplicación de la legalidad en los procesos de institucionales
173. Llevar los servicios de administración escolar en línea con los mejores estándares de calidad en los procesos de ingreso, permanencia, egreso y titulación de nuestros alumnos y egresados.
174. Mantener en operación y extender los servicios de Conectividad de Telecomunicaciones
175. Elaborar proyectos para la solicitud de recursos a las dependencias de gobierno autorizadas para dar esos apoyos
176. Impulsar fuentes alternativas de recursos económicos para mantener y adquirir equipo e infraestructura
177. Lograr el apego y cumplimiento de los procedimientos institucionales con la participación activa de los titulares de las dependencias
178. Construir los Programas por función
179. Compromiso de nuestra responsabilidad (definición de roles)
180. Actualizar al 100% el inventario del activo fijo de la U.A.E.H.
181. Implementar un marco administrativo sencillo para solicitar y justificar compras y gastos de los profesores investigadores
182. Sustentar la gestión institucional en proceso de planeación participativa que articule las funciones sustantivas y adjetivas
183. Fortalecer el quehacer de la Radio Pública en el país.
184. Crecimiento
185. Tener un sistema de información financiera, administrativa y de gestión que garantice cumplir de manera oportuna y óptima.
186. Ser el referente de la historia institucional y fuente de conocimiento que sustenta los estudios referentes a la universidad
187. Desarrollo sustentable
188. Tener el 90% de capacidad de matrícula
189. Planeación Estratégica
190. Minimizar los procesos de atención a los alumnos universitarios en los programas de servicios a los estudiantes para su adecuada atención
191. Desarrollar un marco normativo congruente y pertinente con el quehacer universitario
192. Generar una cultura de legalidad, transparencia y rendición de cuentas en la comunidad universitaria.
193. Contando con sistemas de audio, imagen y video de última generación.
194. Contar con espacios adecuados e infraestructura tecnológica de punta y personal con identidad institucional y altamente calificado para el desarrollo de sus actividades inherentes a la misión de la dirección de comunicación.
195. Implementar programas de seguridad institucional
196. Que la UAEH tenga reconocimiento nacional e internacional
197. Alinear los objetivos de desarrollo institucional a temas exclusivamente académicos, de investigación y desarrollo de recursos

198. Establece el mecanismo de evaluación del plan de trabajo del área académica con una visión colegiada en la toma de decisiones. Que permita establecer la unión de los diferentes programas educativos de licenciatura y posgrado
199. Tomar en consideración, no solo oír, las opiniones de los recursos humanos que se conseguirán luego de cumplir el objetivo 1.
200. Establecer un plan de desarrollo institucional por objetivos estratégicos que transiten de la universidad al instituto a la carrera congruentemente, evaluados sistemáticamente
201. Ofrecer servicios de calidad en atención al alumno
202. Que cada escuela cuente con centros de información con espacios, mobiliario y tecnología actual y sean aprovechados al 100% por la comunidad universitaria
203. Lograr que el personal administrativo trate a los alumnos, profesores e investigadores con amabilidad y cortesía.
204. Educación Integral con instalaciones acordes
205. Disminuir los tiempos de respuesta de los procesos administrativos
206. Capacitación constante de puestos y estímulos por desempeño. Trabaja mejor quien más conoce lo que hace y quien recibe un estímulo por hacerlo bien.

ANEXO 3

PROPUESTAS DE FRASES REPRESENTATIVAS PARA INTEGRAR LA VISIÓN AL 2014

1. UAEH Educación de valor, para un desarrollo acertado.
2. Universidad sin fronteras
3. Institución que forma a los estudiantes para el futuro y el cuidado del medio ambiente
4. La UAEH es líder en formación de profesionistas y posgraduados preparados con valores.
5. La UAEH cuenta con docentes de calidad dedicados a las tareas sustantivas -investigación y docencia-
6. La Universidad Autónoma de Hidalgo es ante todo una Institución socialmente responsable
7. Ser una Institución de clase mundial
8. Una universidad comprometida con la educación de calidad
9. La transparencia factor importante de nuestros estudiantes así como de nuestra máxima casa de estudios
10. La Universidad somos todos, Todos por una Universidad de Excelencia
11. Una universidad local, con estándares de clase mundial
12. Que la UAEH sea una universidad de clase mundial. (con todo lo que implica).
13. Crear y difundir conocimiento para servir a la sociedad
14. La Universidad es la médula del progreso del país por ello hay que dirigirla, alimentarla y apoyarla
15. Reconocimiento a la calidad académica nacional como internacional
16. La UAEH es una institución socialmente responsable basada en sustentabilidad, evaluación y equidad
17. Una Universidad con reconocida calidad a nivel nacional e internacional
18. El conocimiento es poder
19. Excelente en su educación y en el trato con su personal
20. Ser la primera universidad en tener certificados a sus docentes en todos los niveles.
21. UAEH....Adelantándose al mañana
22. Universidad humanista de clase mundial, ubicada en las 5 mejores de México y 100 del extranjero.
23. Una universidad de clase mundial
24. Líder en la formación de profesionales de las ciencias y de la ingeniería.
25. Los egresados y profesores de la UAEH son reconocidos a nivel internacional
26. Reconocida por la calidad de sus egresados
27. La perseverancia, la igualdad y la honestidad nos harán cada día más grandes
28. La mejor Universidad de la región
29. Mantener un equilibrio en las actividades de sus profesores que equilibren las actividades de impacto
30. Una universidad vanguardista
31. Ser una universidad reconocida por la investigación que se desarrolla con sus cuerpos colegiados
32. La mejor universidad en el mundo
33. Reconocida por la calidad de sus egresados y su comunidad a nivel nacional con proyección internacional
34. Una universidad con el más alto nivel educativo
35. La universidad es la revolución intelectual que el mundo necesita.
36. Institución académica en la que todos trabajan armónicamente para obtener resultados
37. "Trabajando unidos por una universidad de clase mundial"
38. Fijarse una meta tan grande que pueda abarcar el logro de nuestros ideales
39. Forma profesionales competitivos; difunde cultura y conocimiento; asume responsabilidad social.

40. En la UAEH se localizan personas con calidad
41. Es una Institución donde los Universitarios sienten orgullo de pertenencia y dan lo mejor de si.
42. Una universidad congruente con el presente y futuro
43. Una universidad comprometida con el medio ambiente y ecológicamente responsable.
44. UAEH, símbolo de prestigio y calidad
45. "Una universidad de vanguardia"
46. La mejor internacionalmente
47. Desarrollo integral: consolidación y éxito
48. Calidad en la educación nuestra mejor selección
49. Honestidad, innovación y Desarrollo
50. Universidad de las mejores del mundo por su modelo educativo y reconocimiento de egresados
51. Eficiente, legal y transparente
52. Ejemplo de apoyo, ayuda y desarrollo de la sociedad hidalguense
53. UAEH: Formando, construyendo y desarrollando a la sociedad del futuro.
54. La universidad de la excelencia
55. Contar con la infraestructura que permita el avance de la investigación, la ciencia y la tecnología
56. La universidad desarrollo de la sociedad.
57. Reconocida a nivel nacional e internacional
58. Evaluando avanzamos
59. Profesionalismo con responsabilidad social
60. Reconocida como la mejor por sus egresados nacionalmente e internacionalmente
61. Una universidad comprometida con la sociedad
62. Universidad de vanguardia
63. Institución de vanguardia
64. Una IES que forme egresados de calidad, con conocimientos sólidos que genere investigación aplicada
65. La universidad del conocimiento para todos
66. La UAEH, la Universidad del futuro.
67. Institución educativa reconocida por sus egresados y por su contribución al desarrollo de su estado
68. Es una institución reconocida nacional e internacionalmente por su calidad educativa y su compromiso
69. Institución referente, reconocida y de vanguardia en el entorno estatal, nacional e internacional
70. Innovación es cultura
71. Ser universitario es un triple compromiso, con la institución, con la sociedad y con nosotros mismos
72. La mejor universidad en formación, investigación y visión crítica
73. Universidad reconocida a nivel internacional y con gran aceptación social
74. Universidad con calidad humana
75. Una universidad que construye los caminos del desarrollo con valores universales y responsabilidades
76. "con planeación, legalidad y transparencia avanzamos hacia el futuro"
77. Universidad de calidad y compromiso social
78. Institución reconocida nacional e internacionalmente. Por la sólida y competitiva formación de egresados
79. La UAEH, será la institución que se le reconozca por su alta habilitación de sus profesores y egresa
80. La mejor universidad.....
81. Los universitarios propiciamos el cambio, la libertad y la verdad
82. La mejor opción a nivel nacional para el aspirante
83. Institución de educación superior con responsabilidad social y pertinencia académica y científica
84. Ser una universidad de primer nivel internacional
85. Una de las mejores del país y del mundo con una estación de Radio a la altura de las circunstancias

86. La UAEH es la mejor opción para estudiar una Licenciatura o Posgrado en Hidalgo y México.
87. La máxima casa de estudios con alto reconocimiento nacional e internacional
88. En mi corazón, en mi mente y en la sangre que corre por mis venas, la UAEH la universidad del futuro
89. Los egresados son capaces, socialmente pertinentes y bilingües
90. Que sea la mejor institución de educación pública del estado ,reconocida a nivel nacional e internacional
91. Una universidad con personal humano y alumnos de alta calidad académica y desarrollos científicos
92. Una educación de calidad y con compromiso social
93. La UAEH es reconocida por la calidad y competitividad de sus egresados.
94. El futuro está en ti como universitario
95. Universidad de Vanguardia
96. Una universidad de clase mundial
97. Un espacio de unión de sinergias inter e intra disciplinarias
98. La UAEH como opción profesional para trascender nacional e internacionalmente en un mundo globalizad
99. Con más prestigio social y académico
100. La UAEH es una universidad con responsabilidad social
101. Una Universidad reconocida regional, nacional e internacionalmente por su excelencia académica.
102. El éxito de una institución está en el respaldo de sus profesores y en la calidad de las metas
103. Institución con un sólido modelo académico
104. Una institución que en sus funciones sustantivas tenga proyección nacional e internacional.
105. Vínculo de soluciones sociales
106. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es la mejor Universidad donde yo he podido estudiar, y
107. La UAEH propicia la cooperación entre las instituciones, la sociedad y el gobierno.
108. Referente académico internacional
109. "En nuestras manos está la formación del país que necesitamos. UAEH"
110. Una universidad de excelencia a nivel internacional
111. Consolidación académica
112. Que sea una institución líder en el uso y gestión de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs)
113. Programas educativos de calidad, eficiencia administrativa y vinculación con los sectores sociales
114. Ser reconocida por su excelencia académica
115. Universidad pública con reconocimiento internacional por la formación integral de sus egresados
116. Una institución responsable y democrática
117. La apertura y visión crítica nos conducirá al cambio con calidad
118. Por una universidad en crecimiento, el respeto, trabajo y tolerancia nuestro ideal a través del trabajo
119. Universidad productiva y creativa del conocimiento que esté al servicio de la sociedad mexicana
120. Universidad Ecológicamente Responsable
121. UNIVERSIDAD DE VANGUARDIA, UNIVERSIDAD CON CALIDAD
122. Universidad de excelencia q
123. universidad de vanguardia al alcance de todos
124. "Penar alto para calar hondo"
125. Consolidación de la institución como formadora de jóvenes exitosos y comprometidos con su entorno.
126. Por una universidad del futuro
127. Universidad de vanguardia a los retos y en contexto a las necesidades nacionales e internacionales
128. La innovación es factor de crecimiento para la UAEH
129. Reconocida por su calidad en el proceso educativo y alta productividad en investigación

130. Calidad y pertinencia
131. Universidad de excelencia por la calidad de programas e investigación, la atención integral de los alumnos
132. Una institución de calidad y calidez,
133. La UAEH está entre las 5 mejores universidades del país
134. La UAEH camino a la internacionalización
135. Ser reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.
136. Una Universidad sensible y congruente con las necesidades de la sociedad.
137. Universidad de vanguardia, reconocida a nivel mundial
138. La UAEH demuestra su excelencia en la calidad de sus egresados.
139. Universidad de mentes amplias. De primer mundo.
140. Una educación universitaria al alcance de todos.
141. La internacionalización; por mi experiencia y pertinencia a redes nacionales en mi área de formación
142. Reconocida por su modelo de gestión que responda sus funciones sustantivas y a su modelo educativo
143. Universidad pilar del desarrollo del estado de Hidalgo
144. Formación integral para la resolución de problemáticas reales
145. Equitativa
146. Consolidación y crecimiento de la universidad
147. Una universidad para todos
148. La universidad sin fronteras internacionales por su calidad académica
149. Mi UAEH debe ser la mejor del país, tener los mejores programas y los mejores profesores investigado
150. UAEH... una institución de clase mundial!!!
151. Con valor de educar para servir en beneficio universal
152. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es mi vida y pasión de siempre
153. Una institución premiada y reconocida en el mundo por la calidad de sus programas y el manejo eficiente
154. Una universidad con reconocimiento internacional que apoye a todos los sectores de la sociedad
155. Un modelo de institución educativa competitiva
156. La educación que imparte la UAEH, es demandada por instituciones extranjeras por su calidad
157. La institución más importante e innovadora a nivel internacional
158. Ser una universidad de la cual sus egresados puedan ser competitivos a nivel nacional e internacional
159. Excelencia en la educación
160. Una Universidad fuerte para formar un México con futuro
161. La educación es el alma del pueblo
162. Una universidad comprometida con su entorno y socialmente responsable
163. Universidad al servicio de la sociedad
164. Una universidad con tecnología de punta, una universidad vanguardista
165. Universidad Global
166. Universidad reconocida por sus grandes indicadores de calidad
167. Que la UAEH sea considerada como una de las mejores universidades de México
168. Una universidad competitiva a nivel internacional
169. La Universidad será una opción real para obtener la mejor educación profesional en México
170. Por el fortalecimiento de la educación superior
171. La UAEH una institución sólida con vinculación social en camino a la internacionalización
172. La UAEH es una de las mejores instituciones educativas a nivel nacional e internacionalmente
173. La universidad a la vanguardia en el cuidado del medio ambiente
174. La mejor institución de educación media superior y superior del país
175. Excelencia y reconocimiento internacional, con trabajo, orden y esfuerzo cooperativo.
176. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, formadora de recursos para innovar
177. Ser la mejor universidad del país

178. Una institución capaz de formar personas que satisfagan las necesidades de la sociedad
179. La autonomía sinónimo de valor y libertad
180. La Universidad es la plataforma de desarrollo del estado
181. La Universidad que marca la tendencia en investigación, docencia y vinculación en este momento.
182. La UAEH es la institución con mayor compromiso social
183. Una institución que desarrolla avances científicos y realiza una formación académica del mejor nivel
184. Una universidad de las personas para todas las personas
185. La mejor universidad a nivel Nacional y con gran impacto a nivel Internacional
186. La UAEH reconocida nacional e internacionalmente por la calidad de sus programas educativos
187. La Universidad que Hidalgo necesita
188. Universidad emprendedora. socialmente responsable y reconocida por su vinculación académica
189. Una universidad de mundo y conciencia con el medio ambiente, en constante crecimiento y consolidación
190. Una universidad moderna, transparente, vinculada con la sociedad, dedicada a la investigación
191. Universidad reflejo de valores, innovación, tecnología y que forjará una Patria
192. La UAEH como institución con alto nivel académico y de investigación
193. Institución Vanguardista y de calidad
194. Una universidad reconocida mundialmente
195. Casa de estudios de alto nivel en investigación y docencia.
196. Que la sociedad siga creyendo en la universidad y en sus egresados
197. El desempeño exitoso de la UAEH es resultado del Compromiso y Responsabilidad Social que se tiene.
198. La UAEH. Es reconocida por su liderazgo nacional e internacional en su oferta educativa, acreditada,
199. La vinculación exacta para lograr la armonía del ser humano con su entorno
200. Una Universidad que impulsa el desarrollo sostenible
201. Ser competitiva en el marco nacional e internacional.
202. La UAEH es una institución presente en la empresa, en el sector gobierno y en la educación.
203. Una institución de calidad que atienda a las necesidades de los universitarios hidalguenses
204. La Evaluación y la Planeación son ejes torales en la UAEH
205. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo una institución vanguardista a tu servicio
206. Una institución que se distinga por la calidad de sus programas académicos, por el impulso a la investigación
207. UAEH universidad consolidada
208. La UAEH es Líder en generación y aplicación del conocimiento humano.

DIRECTORIO

Mtro. Humberto Veras Godoy
Rector de la UAEH

Lic. Gerardo Sosa Castelán
Secretario General de la UAEH

Mtro. Jesús Ibarra Zamudio
Coordinador de la División de Docencia

Dra. Lydia Raesfeld
Coordinadora de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Fernando Oscar Luna Rojas
Coordinador de la División de Vinculación

Mtra. Margarita Calleja y Quevedo
Coordinadora de la División de Extensión de la Cultura y los Servicios

C.P. Carlos Daniel García Reyes
Coordinador de la División de Administración y Finanzas

Dra. Patricia Bezies Cruz
Directora General de Evaluación

Lic. Gonzalo Villegas de la Concha
Director General de Planeación

Dr. Edmundo Hernández Hernández
Contralor General de la Gestión Universitaria